



## รายงานวิจัย

### เรื่อง

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย และผลการเรียนระดับมหาวิทยาลัย กับ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี  
ปีการศึกษา 2546-2550

Relationship among Secondary Education's Learning Achievement, Entrance Examination  
Score, University Education's Learning Achievement, and Academic Achievement of  
Graduates at Prince of Songkla University, Pattani Campus (Academic year 2003-2007)

ปฐมา อาแว  
มนสิการ เปรมปราชญ์  
พิศมัย เพียรเจริญ

รายงานการวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยสถาบันของสำนักงานอธิการบดี  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี  
ประจำปีงบประมาณ 2553

**ชื่อเรื่องวิจัย** ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย ผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย และผลการเรียนระดับ  
มหาวิทยาลัย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550

**ผู้วิจัย** นางปฐมา อาแว  
นางสาวมนสิการ เปรมปราชญ์  
นางพิศมัย เพียรเจริญ

**ที่ปรึกษา** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จำเนียร ฉุนประดับ

#### บทคัดย่อ

การศึกษานี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์และสร้างสมการทำนายระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย และผลการเรียนระดับมหาวิทยาลัย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี รุ่นปีการศึกษา 2546-2550 ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษา ทั้งในระบบกลาง ระบบตรง และระบบพิเศษ จำนวน 10,897 คน เก็บรวบรวมข้อมูลจากฐานข้อมูล สน.12 ข้อมูลคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) จากงานทะเบียนและสถิตินักศึกษา กองบริการการศึกษา วิทยาเขตปัตตานี และข้อมูลคะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัย จากงานรับนักศึกษา กองทะเบียนและประมวลผล วิทยาเขตหาดใหญ่ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติไคสแควร์ การหาอัตราส่วนออดส์ (Odds ratio) และสร้างสมการทำนายการถดถอยลอจิสติก (Logistic regression)

ผลการศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับคะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัย และผลการเรียนระดับมหาวิทยาลัยมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับมัธยมศึกษา และระดับมหาวิทยาลัยน้อยกว่า 2.00 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีต่ำกว่านักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป คิดเป็น 2.8 เท่า โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในมหาวิทยาลัยน้อยกว่า 2.00 สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 7.4 ในขณะที่นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 3.00 สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.0 สำหรับนักศึกษาที่มีคะแนนสอบเข้า มากกว่าร้อยละ 40 ขึ้นไป จะสำเร็จการศึกษาสูงกว่ากลุ่มที่มีคะแนนสอบเข้าน้อยกว่าร้อยละ 30 คิดเป็น 2.45 เท่า

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สมการถดถอยลอจิสติกที่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรับมัธยมศึกษา (GPA) คะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัย ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย (GPAX) และปัจจัยส่วนตัว/ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย เพศ ศาสนา ภูมิลำเนา ปีการศึกษา และสาขาระดับมัธยมศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นขณะที่นักศึกษาสังกัด ไม่พบว่ามีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

**คำสำคัญ** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย ผลการเรียนระดับมหาวิทยาลัย

Research Title: Relationships among Secondary Education's Learning Achievement, Entrance Examination Score, University Education's Learning Achievement, and Academic Achievement of Graduates at Prince of Songkla University, Pattani Campus (Academic year 2003-2007)

Researcher: Patama Arwae  
Monsikarn Premprat  
Pissamai Phincharean

Research Advisor: Assist.Prof. Dr.Chamnein Choonpradab

### Abstract

This research aimed to identify the relationships between academic achievement of graduates and the following variables: the secondary education's learning achievement, entrance examination score. The study population comprised of 10,897 of undergraduate students at Prince of Songkla University, Pattani Campus in academic year 2003-2007. The secondary data were collected from Registration Office at Pattani and Hat yai Campus. Data were analyzed using chi-square test, odds ratio and logistic regression model.

The results show that the secondary education's learning achievement, entrance examination score, university education's learning achievement, were statistically significantly associated with academic achievement of graduates ( $p$ -value = .01). The undergraduate students who got GPA less than 2.00 in secondary and university educations graduated (7.4%) less than those who got GPA 3.00 and higher (95%). Undergraduate students who obtained entrance examination scores higher than 40% were more likely to have academic achievement of graduates higher than those who obtained lower than 30%.

Results from logistic model show that academic achievement of graduates was statistically significantly. Associated with secondary education's learning achievement, entrance examination score, university education's learning achievement, and personal/environment factors, included gender, religion, hometown, year of study and field of study in secondary education ( $p$ -value = .01).

**Keyword:** Achievement, chi-square test, odds ratio, and logistic regression

## กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาวิจัยฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีด้วยความกรุณา และการดูแลเอาใจใส่อย่างต่อเนื่องจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จำเนียร ฉุ่มประดับ อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ โดยให้คำปรึกษา และติดตามความก้าวหน้าของงานอย่างสม่ำเสมอ พร้อมนี้ขอขอบคุณ ดร.ภัทรวารรณ ทองคำชุม รองศาสตราจารย์ ดร.พันธ์ ทองชุมนุม และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิรดี แซ่ลิ้ม ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเค้าโครงงานวิจัยในครั้งนี้ และขอขอบคุณ คุณบุษรา ช่อมณี คุณวิชุดา แก้วนพรัตน์ ผู้ให้การสนับสนุนฐานข้อมูลของนักศึกษา และขอขอบคุณ คุณเอกพล แซ่เจียง จากงานรับนักศึกษา กองทะเบียนและประมวลผล วิทยาเขตหาดใหญ่ ผู้ให้การสนับสนุนข้อมูลคะแนนสอบเข้าของนักศึกษา

สุดท้ายนี้ ขอขอบคุณสำนักงานอธิการบดี วิทยาเขตปัตตานี ที่สนับสนุนทุนในการทำวิจัยสถาบันแก่บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ และขอขอบคุณผู้อำนวยการกองแผนงานวิทยาเขตปัตตานี ที่หมั่นดูแลและติดตามความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงเพื่อนร่วมงาน และครอบครัวที่คอยให้กำลังใจ เพื่อให้งานวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ปฐมมา อาแว  
มนสิการ เปรมปราชญ์  
พิศมัย เพียรเจริญ

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
Abstract	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญรูป	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
ขอบเขตการวิจัย	5
กรอบแนวคิดการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
บทที่ 2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
ผลสัมฤทธิ์และความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	6
ระบบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่	8
คุณสมบัติและเกณฑ์การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่	13
ระบบการคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาชั้นปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	16
การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	24
โครงการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	27
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	31
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	31
กรอบแนวคิดและตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา	31
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	33
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	33
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	35
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	35
ตอนที่ 2 คุณลักษณะของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	39
ตอนที่ 3 ศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	50
ตอนที่ 4 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	55

ตอนที่ 5 ศึกษารูปแบบแสดงความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยตัวแบบลอจิสติกส์ (Logistic regression)	59
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	62
สรุปผลการวิจัย	63
อภิปรายผลการวิจัย	67
ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป	68
บรรณานุกรม	69

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 แสดงอัตราส่วนความสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี รุ่นปีการศึกษา 2544-2548	3
ตาราง 2 สรุปข้อมูลที่แต่ละสาขาวิชาต้องการ	12
ตาราง 3 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี รุ่นปีการศึกษา 2546-2550	35
ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามเพศและปีการศึกษา	39
ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามศาสนาและปีการศึกษา	39
ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามหลักสูตรและปีการศึกษา	40
ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามคณะและปีการศึกษา	40
ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามสาขาที่จบระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 และปีการศึกษา	41
ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยที่จบระดับมัธยมศึกษาและปีการศึกษา	41
ตาราง 10 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามประเภทของโรงเรียนและปีการศึกษา	42
ตาราง 11 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามภูมิลำเนาและปีการศึกษา	42
ตาราง 12 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามภูมิลำเนา (3 จังหวัดชายแดนภาคใต้) และปีการศึกษา	43

## สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตาราง 13 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามคะแนนสอบเข้า และปีการศึกษา	43
ตาราง 14 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรี และปีการศึกษา	44
ตาราง 15 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามสถานภาพและปีการศึกษา	44
ตาราง 16 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามเพศและคณะ	45
ตาราง 17 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามหลักสูตรและคณะ	45
ตาราง 18 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามสาขาที่จบระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 และคณะ	46
ตาราง 19 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามประเภทของโรงเรียน และคณะ	46
ตาราง 20 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามภูมิลำเนาและคณะ	47
ตาราง 21 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามภูมิลำเนา (3 จังหวัดชายแดนภาคใต้) และคณะ	47
ตาราง 22 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยที่จบระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 และคณะ	48



## สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตาราง 23 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามคะแนนสอบเข้าและคณะ	48
ตาราง 24 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับ ปริญญาตรีและคณะ	49
ตาราง 25 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามสถานภาพและคณะ	49
ตาราง 26 จำนวนและร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามปีการศึกษา	50
ตาราง 27 จำนวนและร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามคณะ/วิทยาลัย	51
ตาราง 28 จำนวนและร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามเพศ	51
ตาราง 29 จำนวนและร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามศาสนา	52
ตาราง 30 จำนวนและร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา	52
ตาราง 31 จำนวนและร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามประเภทของโรงเรียน ที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา	53
ตาราง 32 จำนวนและร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมที่สำเร็จ การศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา	53
ตาราง 33 จำนวนและร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามคะแนนสอบเข้า	54
ตาราง 34 จำนวนและร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสม ระดับปริญญาตรี	54

## สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตาราง 35 จำนวนและร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามภูมิภาค	55
ตาราง 36 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามคุณลักษณะของนักศึกษา	55
ตาราง 37 ตัวแบบลอจิสติกส์ (Logistic regression Model)	60

## สารบัญรูป

	หน้า
รูป 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามปีการศึกษา	56
รูป 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามคณะ/วิทยาลัย	56
รูป 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า	57
รูป 4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า	57
รูป 5 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามคะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัย	58
รูป 6 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามภูมิลำเนาของนักศึกษา	58
รูป 7 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมหาวิทยาลัย	59

## บทที่ 1 บทนำ

### ความสำคัญของปัญหาและปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม จุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษามีความแตกต่างกัน โดยเริ่มจากการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา สำหรับการศึกษาระดับอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นการศึกษาหลังการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 2 ระดับคือ ระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญา มีจุดมุ่งหมายตามที่กำหนดในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2535 ว่า การศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพในระดับกลาง รวมทั้งมีความสามารถในการริเริ่มประกอบการ และการศึกษาระดับปริญญา ซึ่งเป็นการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี กำหนดว่าการศึกษาระดับปริญญาตรี มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และความสามารถในสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับสูง โดยเฉพาะการประยุกต์ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ การริเริ่ม การพัฒนาทั้งวิชาการและวิชาชีพ ส่วนการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะในสาขาวิชาเฉพาะทางให้มีความชำนาญมากยิ่งขึ้น มุ่งสร้างสรรค์ความก้าวหน้า และความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะการศึกษาค้นคว้าวิจัย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2546) ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นรากฐานสำคัญที่ช่วยพัฒนาทางด้านสติปัญญาให้เกิดความรู้ และเสริมสร้างคุณธรรม รวมทั้งเป็นวิถีทางที่ก่อให้เกิดการพัฒนา ทั้งในระดับบุคคลและระดับประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นแหล่งที่สร้างองค์ความรู้และทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญของสังคม โดยมีภารกิจหลัก 4 ประการ ได้แก่ การสอนหรือการผลิตบัณฑิต การสร้างองค์ความรู้หรือการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

ในการจัดการศึกษา คุณภาพของบัณฑิตนับเป็นหัวใจสำคัญ จากการศึกษาพบว่า บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาในปัจจุบันมีคุณภาพต่ำ ทั้งในด้านวิชาการเฉพาะ คุณธรรม จริยธรรม ความสามารถทางวิชาการ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ขาดวิจารณญาณ ความคิดริเริ่ม ความคิดสร้างสรรค์ ความรอบรู้และการแสวงหาความรู้ ขาดบุคลิกภาพที่ดีและมีทัศนคติการทำงานที่เป็นลบ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543) และสิ่งที่มีนัยสำคัญในการให้ได้ว่าซึ่งบัณฑิตที่มีคุณภาพประการหนึ่งก็คือ กระบวนการคัดเลือก (จรัส สุวรรณเวลา, 2539) ดังจะเห็นได้จากรายงานผลการพัฒนาการศึกษาปีงบประมาณ 2539 พบว่า อัตราการออกกลางคันของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐ โดยนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ต้องออกกลางคัน เนื่องจากไม่สามารถเรียนได้ โดยเฉลี่ยร้อยละ 20 ในบางสาขาวิชา เช่น สาขาวิศวกรรมศาสตร์และปิโตรเคมี มีอัตราการออกกลางคันสูงถึงร้อยละ 50 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540) ผลจากการประเมินปัญหาที่เกี่ยวกับการสอบคัดเลือกของทบวง มหาวิทยาลัย พบว่ามีปัญหาดังนี้ (ทบวงมหาวิทยาลัย, 2541)

1. ผลกระทบในทางลบต่อการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
 2. นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกจำนวนหนึ่งมีความรู้ความสามารถไม่สอดคล้องกับสาขาวิชา  
 ที่เรียน

3. จำนวนผู้สมัครและจำนวนสถาบันที่เข้าร่วมรับนักศึกษามีแนวโน้มสูงขึ้น
4. สร้างความเครียดให้แก่ผู้เข้าสอบและผู้ปกครอง
5. มีข้อจำกัดด้านเวลา สามารถดำเนินการได้เฉพาะช่วงปิดภาคเรียน

จากปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าว ทบวงมหาวิทยาลัย จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา  
 ปรับปรุงระบบการสอบคัดเลือก โดยเสนอรูปแบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา  
 ระบบใหม่ และได้ประกาศใช้รูปแบบและวิธีการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาระบบใหม่มาใช้ตั้งแต่ปี  
 การศึกษา 2542 เป็นต้นมา โดยรูปแบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่  
 จะพิจารณาคัดเลือกผู้สมัครจากองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. ผลการเรียนตลอดหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าที่นักเรียนแต่ละ  
 คนได้รับจากสถานศึกษาที่สำเร็จการศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งของคะแนนสอบคัดเลือก โดยมี  
 องค์ประกอบ 2 ส่วน คือ ความสามารถทั่วไปของนักเรียน วัดได้จากคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอด  
 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (GPA) ความสามารถของนักเรียนเมื่อเทียบกลุ่มในแต่  
 ละโรงเรียน วัดได้จากค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank3PR) โดยกำหนดให้ค่าน้ำหนักร้อยละ 10
2. ผลการสอบวิชาความรู้พื้นฐานวิชาการ (วิชาหลัก) และวิชาพื้นฐานวิชาชีพ (วิชาเฉพาะ)  
 ให้ค่าน้ำหนักรวมกันร้อยละ 90

3. ผลการสอบสัมภาษณ์และตรวจร่างกาย ซึ่งไม่คิดค่าน้ำหนักคะแนน  
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาใน  
 ส่วนภูมิภาคแห่งหนึ่งที่ได้ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพจำนวนมากมาย สามารถสร้างประโยชน์ให้สังคม  
 และเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีภูมิลำเนาในพื้นที่ภาคใต้ ได้มีโอกาสเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี โดยได้  
 ดำเนินการประชาสัมพันธ์แนะแนวการศึกษาในระดับปริญญาตรี และเปิดช่องทางการรับเข้าศึกษา  
 หลากหลายช่องทางมากขึ้น เช่น การรับเข้าศึกษาในระบบกลาง ระบบรับตรง ระบบพิเศษ และ  
 ระบบโควตา ต่าง ๆ รวมทั้งโครงการทุนการศึกษาเพื่อจูงใจนักเรียนต่างพื้นที่เข้าศึกษาต่อใน  
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เพื่อสร้างความหลากหลายทางวัฒนธรรมของ  
 นักศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ตลอดจนสร้างโอกาสให้นักศึกษาเปิด  
 วิสัยทัศน์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมซึ่งกันและกัน และกระจายโอกาสทางการศึกษามากขึ้น

ในช่วงปีการศึกษา 2546-2550 การคัดเลือกเข้าศึกษา ที่ผ่านกระบวนการสอบคัดเลือก  
 จากส่วนกลางโดยทบวงมหาวิทยาลัย หรือสำนักงานการศึกษาระดับอุดมศึกษาในปัจจุบัน  
 (Admission) และวิธีการคัดเลือกโดยวิธีรับตรง นั้น จะใช้เกณฑ์การวัด 3 ประการดังกล่าวข้างต้น  
 และมีการกำหนดเกณฑ์คะแนนขั้นต่ำ โดยบางคณะมีการกำหนดเกณฑ์คะแนนขั้นต่ำ และบางคณะไม่  
 มีการกำหนดเกณฑ์คะแนนขั้นต่ำ แต่ทุกคณะจะมีการกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนที่แตกต่างกันไป

นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2547 เป็นต้นมา สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับผลกระทบจาก  
 เหตุการณ์ความไม่สงบมาอย่างต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จึงได้รับ  
 ผลกระทบจากเหตุการณ์นี้ด้วยเป็นอย่างมาก เกิดภาวะนักศึกษาลาออกกลางคันมากเป็นประวัติกาล

และนับตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 ถึง 2552 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ ประมาณร้อยละ 95 เป็น นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคใต้ และประมาณร้อยละ 60 ของนักศึกษาทั้งหมด มาจาก 3 จังหวัด ชายแดนภาคใต้ (กองแผนงานวิทยาเขตปัตตานี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2552) จากข้อมูล ดังกล่าว จะเห็นได้ว่า กลุ่มของนักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปัตตานี เป็นผู้ที่อยู่ในพื้นที่ภาคใต้เป็นส่วนใหญ่ โดยนักศึกษาจากภูมิภาคอื่น ๆ ลดลงเป็นอย่างมาก และเมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี นับตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 ถึงปีการศึกษา 2552 มีแนวโน้มลดต่ำลง โดยพบว่า จำนวนนักศึกษามีผลการเรียนในภาคการศึกษาแรกของแต่ละปีต่ำกว่า 2 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น และจาก ข้อมูลนักศึกษารหัส 44-48 พบว่าจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาลดลงอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่ ความล้มเหลวอันเกิดจากการออกกลางคัน ตกออก ลาออก หรือใช้เวลาเรียนมากกว่าหลักสูตร กำหนดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง (กองแผนงานวิทยาเขตปัตตานี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2551) ส่งผลให้สูญเสียงบประมาณในการจัดการศึกษาโดยเปล่าประโยชน์ รายละเอียดดังตาราง 1

**ตาราง 1** แสดงอัตราส่วนการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี รุ่นปีการศึกษา 2544-2548

คณะ/วิทยาลัย	ปีการศึกษา									
	2544		2545		2546		2547		2548	
	รับเข้า	สำเร็จ	รับเข้า	สำเร็จ	รับเข้า	สำเร็จ	รับเข้า	สำเร็จ	รับเข้า	สำเร็จ
1.ศึกษาศาสตร์	441	386 (87.5)	702	605 (86.5)	625	519 (83.0)	652	574 (88.0)	322	163 (50.6)
2.มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	588	499 (84.9)	736	586 (79.6)	668	511 (76.5)	764	534 (70.0)	817	602 (73.6)
3. วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	230	181 (78.7)	270	217 (80.4)	321	214 (66.7)	364	222 (61.0)	361	199 (55.1)
4. วิทยาลัยอิสลามศึกษา	202	168 (83.2)	267	222 (83.1)	261	227 (87.0)	327	256 (78.3)	297	243 (81.8)
5. วิทยาการสื่อสาร	-	-	56	50 (89.3)	49	34 (69.4)	188	137 (72.9)	283	207 (73.1)
6. ศิลปกรรมศาสตร์	-	-	58	43 (74.1)	97	70 (72.2)	82	61 (74.4)	41	32 (78.0)
<b>รวม</b>	<b>1,461</b>	<b>1,234 (84.5)</b>	<b>2,089</b>	<b>1,723 (82.5)</b>	<b>2,021</b>	<b>1,575 (77.9)</b>	<b>2,377</b>	<b>1,784 (75.1)</b>	<b>2,121</b>	<b>1,446 (68.2)</b>

จากปรากฏการณ์ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงคุณภาพของนักเรียนที่เข้ามา ศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี โดยพิจารณาจากผลการเรียนในระดับ มัธยมศึกษาพร้อมกับข้อมูลที่เป็นปัจจัยส่วนตัวหรือปัจจัยสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย เพศ ศาสนา ภูมิลำเนา ประเภทของโรงเรียน สาขาที่จบในระดับมัธยมศึกษา เป็นต้น พิจารณาจากคะแนนสอบ คัดเลือกเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา และผลการเรียนระดับมหาวิทยาลัย จะเป็นปัจจัยที่มี

ความสัมพันธ์และสามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีได้หรือไม่ โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาดังต่อไปนี้

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย และผลการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี รุ่นปีการศึกษา 2546-2550

2. เพื่อสร้างสมการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

### ประโยชน์ที่คิดว่าจะได้รับ

1. ทราบปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

2. สามารถนำผลการศึกษาเสนอให้มหาวิทยาลัยดำเนินการหาแนวทางการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาได้ตรงประเด็น

### ขอบเขตการวิจัย

#### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ทุกคณะที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2546-2550

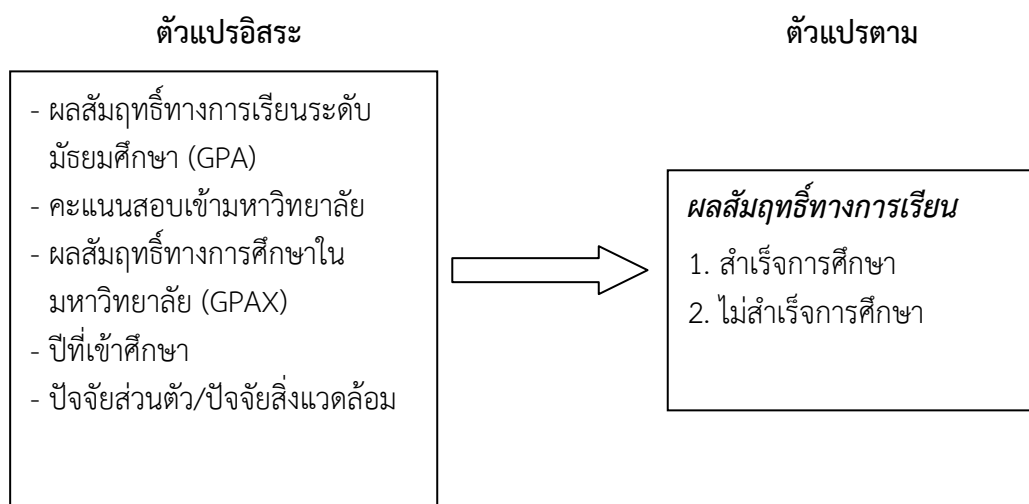
#### 2. ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

- ตัวแปรอิสระ คือ - ผลการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (GPA)  
 - คะแนนรวมในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย  
 - ผลการศึกษาในมหาวิทยาลัย (GPAX)  
 - ปัจจัยส่วนตัว/ปัจจัยสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ปีการศึกษา คณะ  
 แพศ ศาสนา ภูมิภาค โรงเรียน สาขาที่จบระดับ  
 มัธยมศึกษา

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (สำเร็จการศึกษา/ไม่สำเร็จการศึกษา)

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ มีขอบเขตการศึกษาดังนี้  
 ประชากร คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี  
 ปีการศึกษา 2546-2550 โดยมีกรอบแนวคิดในการศึกษา ดังนี้



### นิยามศัพท์เฉพาะ

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง ผลลัพธ์ของการจัดการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** หมายถึง ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6/เทียบเท่า ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550

**ผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย** หมายถึง คะแนนรวมทุกรายวิชาสำหรับเป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550

**ผลการเรียนระดับมหาวิทยาลัย** หมายถึง ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย และผลการเรียนระดับมหาวิทยาลัย กับความสำเร็จในการศึกษาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 นั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอเนื้อหาตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ผลสัมฤทธิ์และความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ระบบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย
3. คุณสมบัติและเกณฑ์การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่
4. การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
5. การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### ผลสัมฤทธิ์และความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

**ผลสัมฤทธิ์** หมายถึง ความรู้ความเข้าใจ ความสามารถ หรือความสำเร็จที่ได้จากการทำงานที่ต้องอาศัยความพยายามอย่างมาก ซึ่งเป็นผลของการกระทำที่ต้องอาศัยความสามารถทั้งทางด้านสติปัญญาและทางด้านร่างกายจึงจะทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จได้มีนักจิตวิทยาและนักการศึกษาได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องผลสัมฤทธิ์ไว้หลายคน เช่น กูด และ โบรफी (Good and Brophy, 1977, อ้างถึงใน ชญาณิชชฎ์ พุกเถื่อน, 2536:13) ได้อธิบายเกี่ยวกับเรื่องผลสัมฤทธิ์ไว้ว่า บุคคลบางประเภทอาจจะประสบความสำเร็จได้มากกว่าคนอื่นทั้ง ๆ ที่มีความเฉลียวฉลาด และมีทั้งทักษะทางกายภาพที่คล้ายคลึงกันแต่นักจิตวิทยาบางท่านก็เชื่อว่าอาจเป็นเพราะบุคคลนั้นมีความต้องการที่จะประสบความสำเร็จมากกว่าบุคคลอื่น หรืออาจกล่าวอีกอย่างหนึ่งว่าการประสบความสำเร็จเป็นเป้าหมายที่สำคัญในการดำเนินชีวิตมากกว่าเป้าหมายอื่น ๆ ของบุคคลโดยที่แมคเคลแลนด์ (McClland) เป็นผู้หนึ่งที่สนใจศึกษาเรื่อง ความต้องการประสบความสำเร็จของบุคคล โดยใช้แบบทดสอบ Thematic Apperception Test (TAT) เป็นเครื่องมือในการวัดความต้องการในการประสบความสำเร็จของบุคคล ผลการศึกษาพบว่าผู้ทดสอบที่ทำคะแนนได้สูงมีแนวโน้มที่จะกำหนดเป้าหมายและพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จค่อนข้างสูง

**ผลสัมฤทธิ์ในการเรียน** เป็นสิ่งหนึ่งซึ่งมีผลลัพท์ของการจัดการศึกษา ซึ่งนอกจากจะเป็นเรื่องการศึกษาความรู้ ความสามารถทางสติปัญญาของผู้เรียนแล้ว ยังแสดงถึงคุณค่าของหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ความรู้ความสามารถของครูผู้สอนและผู้บริหารอีกด้วย (Edward 1990: 52)

### ความหมายของผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ในการเรียนมีผู้ให้ไว้หลากหลาย ที่น่าสนใจและสอดคล้องกับการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ความหมายของ อายส์เนค และไมลีย์ (Eysneck and Meili 1986: 16) ที่กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ในการเรียน (achievement) ก็คือ ดัชนีชี้ประสิทธิภาพและคุณภาพของการจัดการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนการสอน หรือระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนก็ได้ สอดคล้องกับความหมายที่ ไพศาล หวังพานิช (2536: 139) ให้ไว้ว่า คือ คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน เป็นผลของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการอบรมหรือการสั่งสอน

กูต (Good, 1973: 153) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง การเข้าถึงความรู้หรือพัฒนาทักษะทางการเรียน ซึ่งโดยปกติพิจารณาจากคะแนนสอบที่กำหนดให้ หรือคะแนนที่ได้จากงานที่มอบให้หรือทั้งสองอย่าง

อนาสตาซี (Anastasi, 1982: 148) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบด้านสติปัญญา และองค์ประกอบทางด้านที่ไม่ใช่สติปัญญา ได้แก่ องค์ประกอบทางด้านเศรษฐกิจ สังคม แรงจูงใจ และองค์ประกอบทางด้านที่ไม่ใช่สติปัญญาด้านอื่น ๆ

ชวาล แพรัตกุล (2518: 15) กล่าวสรุปว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสำเร็จด้านความรู้ ทักษะและสมรรถภาพด้านต่าง ๆ ของสมอง นั่นคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วยสิ่งสำคัญอย่างน้อยสามสิ่ง คือ ความรู้ ทักษะ และสมรรถภาพทางสมองด้านต่าง ๆ

เดโช สนวนานนท์ (2520: 3) กล่าวสรุปว่า ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) หมายถึง ความสำเร็จที่ได้รับจากความพยายามจากการลงแรง เพื่อมุ่งในจุดหมายปลายทางที่ต้องการหรืออาจหมายถึง ระดับของความสำเร็จที่ได้รับในแต่ละด้านโดยเฉพาะระดับความสำเร็จที่ได้รับโดยทั่ว ๆ ไป

พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ พุทธศักราช 2530 ( 2530 : 529 ) ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า หมายถึง ความสำเร็จ

จากความหมายดังกล่าว พอสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสำเร็จในการที่จะพยายามเข้าถึงความรู้ ซึ่งเกิดจากการทำงานที่ต้องอาศัยความพยายามมาก ทั้งองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสติปัญญา และองค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญา แสดงออกในรูปของคะแนน หรือเกรดเฉลี่ยสะสม ซึ่งสามารถสังเกตและวัดได้ด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทั่วไป หรืออาจจะประมวลความหมายของผลสัมฤทธิ์ในการเรียนได้ว่า คือ ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และทัศนคติอันเกิดจากการเรียนรู้ ซึ่งอาจวัดได้จากการทดสอบระหว่างหรือหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยการทดสอบหรือวิธีการอื่น ๆ นอกจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะบอกคุณภาพของผู้เรียนแล้วยังแสดงให้เห็นถึงคุณค่าของหลักสูตร คุณภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนความรู้ความสามารถของครูผู้สอนและผู้บริหารอีกด้วย

## ระบบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย

### ความเป็นมา

ประเทศไทยเริ่มมีระบบการสอบคัดเลือกครั้งแรก ตั้งแต่ปีการศึกษา 2504 โดยมีสำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติเป็นผู้ประสานงาน ต่อมาในปีการศึกษา 2509 คณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบตามข้อเสนอของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้มหาวิทยาลัยต่าง ๆ กลับไปใช้วิธีการสอบแยก และพบว่ามีปัญหามาก ดังนั้น ในปีการศึกษา 2510 คณะรัฐมนตรีจึงเห็นชอบตามข้อเสนอของคณะกรรมการสภาการศึกษาแห่งชาติให้มหาวิทยาลัยต่าง ๆ กลับมาใช้วิธีการสอบรวมอีกครั้ง และในปีการศึกษา 2516 ทบวงมหาวิทยาลัยรับโอนงานสอบคัดเลือกมาจากสำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติตลอดมา จนถึงปีการศึกษา 2545 (สุวิมล ว่องวาณิช, 2546: 15) และนับตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 มีประกาศพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ทำให้ "ทบวงมหาวิทยาลัย" เปลี่ยนเป็น "สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา" สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังเช่นปัจจุบัน (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2554)

### องค์ประกอบในระบบการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย

ระบบการสอบคัดเลือกเดิมใช้คะแนนการสอบในวิชาต่าง ๆ แต่เพียงอย่างเดียว และมีน้ำหนักความสำคัญคิดเป็น 100% ต่อมา มีการปรับปรุงระบบการสอบคัดเลือกระบบใหม่ โดยระบบการคัดเลือกระบบใหม่นี้มีวัตถุประสงค์หลัก 2 ประการ คือ (1) เพื่อให้มหาวิทยาลัย/สถาบันได้ผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถ และความถนัดตรงตามสาขาที่เรียน และ (2) เพื่อส่งเสริมให้การเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นไปตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสำหรับองค์ประกอบที่ใช้ในการคัดเลือกมี 2 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) ผลการเรียนตลอดหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าที่นักเรียนแต่ละคนได้รับจากสถานศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ให้ค่าน้ำหนักร้อยละ 10 และ (2) ผลจากการสอบวัดความรู้พื้นฐานวิชาการ (วิชาหลัก) และวิชาพื้นฐานวิชาชีพ (วิชาเฉพาะ) ให้น้ำหนักรวมกันคิดเป็นร้อยละ 90 สำหรับบางคณะวิชา อาจจะมีการกำหนดให้มีการสอบวิชาเฉพาะด้วย ซึ่งการคิดค่าน้ำหนักระหว่างคะแนนวิชาหลัก และวิชาเฉพาะให้เป็นไปตามแต่ละมหาวิทยาลัย/สถาบันกำหนด (สุวิมล ว่องวาณิช, 2546: 15)

### ระบบการสอบคัดเลือก (ระบบ Entrance)

สำหรับระบบการสอบคัดเลือกที่มีการปรับปรุงใหม่ในระยะแรก ทบวงมหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษาได้เห็นพ้องกันว่าจะใช้องค์ประกอบของผลการเรียนเพียง 2 ส่วน คือ (1) ความสามารถทั่วไปของนักเรียน วัดได้จากคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (GPAX หรือ GPA) คิดค่าน้ำหนักร้อยละ 5 และ (2) ความสามารถของนักเรียนเมื่อเทียบกับกลุ่มเพื่อนในแต่ละโรงเรียน วัดได้จากค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank-PR) คิดค่าน้ำหนักร้อยละ 5

องค์ประกอบกลุ่มที่สองที่ใช้ในการคัดเลือก ได้แก่ การสอบวิชาหลักและวิชาเฉพาะ ในระยะแรกที่มีการนำวิธีคัดเลือกระบบใหม่มาใช้นั้น ทบวงมหาวิทยาลัยจะจัดสอบวิชาหลักและวิชาเฉพาะซึ่งเป็นความรู้พื้นฐานที่แต่ละคณะ/ประเภทวิชากำหนดให้สอบเพื่อวัดความรู้ของผู้สมัครใน

คณะวิชานั้น ๆ วิชาที่จัดสอบ ได้แก่ (1) วิชาหลัก 15 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์1 เคมี ฟิสิกส์ ชีววิทยา วิทยาศาสตร์กายภาพ คณิตศาสตร์2 ภาษาลาติน ภาษาเยอรมัน ภาษาบาลี ภาษาอาหรับ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น (2) วิชาเฉพาะที่จะจัดสอบมี ทั้งหมด 26 วิชา ได้แก่ วิชาพื้นฐานทางวิศวกรรม แว่วความเป็นครู ความถนัดทางสถาปัตยกรรมศาสตร์ ความรู้ความถนัดทางศิลป์ ความสามารถทางศิลปะ ความรู้ทั่วไปทางศิลปวัฒนธรรม ความถนัดทางนิเทศศิลป์ ทฤษฎีทัศนศิลป์ ปฏิบัติทัศนศิลป์ ทฤษฎีนิเทศศิลป์ วาดเส้น วาดเส้น มัณฑนศิลป์ ออกแบบภายใน ออกแบบนิเทศศิลป์ ออกแบบผลิตภัณฑ์ ออกแบบประยุกต์ศิลป์ ออกแบบเครื่องเคลือบดินเผา ทฤษฎีดุริยางคศิลป์ ปฏิบัติดุริยางคศิลป์ (ไทย) ปฏิบัติดุริยางคศิลป์ (สากล) ทฤษฎีนาฏศิลป์ ปฏิบัตินาฏศิลป์ (ไทย) ปฏิบัตินาฏศิลป์ (สากล) และพลศึกษาปฏิบัติ

### **ระบบ ADMISSION ของประเทศไทย**

ประเทศไทยได้พยายามปรับระบบการสอบคัดเลือกอยู่ตลอดเวลา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณสมบัติพร้อมจะเรียนในมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังมีความพยายามที่จะให้สถาบันการศึกษาเป็นผู้ดำเนินการจัดสอบเองเพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณสมบัติสอดคล้องกับที่สถาบันต้องการ แต่การจัดสอบเองต้องแสดงให้เห็นถึงระบบการคัดเลือกที่มีความพร้อม และเป็นที่ยอมรับต่อกลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ ผลจากการจัดประชุมสัมมนาของทบวงมหาวิทยาลัยในปี พ.ศ. 2529 (สุชาติ บวรภิกษิต, 2545) ได้มีการสรุปข้อดีข้อเสียของการสอบคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษาของรัฐว่า ระบบการคัดเลือกโดยรวมโดยทบวงมหาวิทยาลัยมีข้อดีหลายประการ คือมีกระบวนการที่ช่วยจัดการวิงวอน ทำให้ผลการสอบเป็นไปอย่างยุติธรรม ใช้ข้อสอบที่เป็นมาตรฐานเดียวกันทุกสถาบัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกคณะ/สาขาวิชาที่ชอบด้วยการสอบ 1 ครั้ง ประหยัดต้นทุนทั้งงบประมาณ เวลา และทรัพยากรด้านอื่น ๆ ทั้งในส่วนของผู้เรียนและส่วนของรัฐ และสามารถอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนโดยการประสานสอบที่ใกล้ที่สุด สำหรับด้านข้อเสียนั้น คือ การกำหนดให้สอบเพียงปีละ 1 ครั้ง ซึ่งอาจจะตัดโอกาสของผู้เรียนบางคนที่มีกรณีฉุกเฉิน ไม่สามารถเข้าสอบได้ เกิดปัญหาในการลงทะเบียน ต้องมีการเรียกร้อง ก่อให้เกิดความไม่ยุติธรรมในการสอบและเสียเวลาโดยใช่เหตุ ทำให้เกิดระบบการกวดวิชา และมีการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นหนักในเรื่องเนื้อหาวิชาเพื่อการสอบคัดเลือกเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนมุ่งเรียนแต่วิชาที่ใช้ในการสอบคัดเลือกเท่านั้น ก่อให้เกิดความไม่เสมอภาคในโอกาสที่จะเข้าศึกษาต่อ เนื่องจากฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่ไม่เท่าเทียมกัน

สำหรับการสอนที่ดำเนินการโดยสถาบันอุดมศึกษาเองนั้น มีทั้งข้อดีข้อเสียเช่นเดียวกัน โดยข้อดี คือ สถาบันแต่ละแห่งสามารถกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกเองได้และสามารถคัดเลือกนักศึกษาได้ตามมาตรฐานทางวิชาการและเงื่อนไขที่ต้องการ เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถสอบได้หลายครั้ง มีโอกาสเลือกคณะ/สาขาวิชาได้มากกว่า ในกรณีที่สถาบันดำเนินการสอบคัดเลือก สำหรับข้อเสีย ทำให้เกิดการสิ้นเปลืองงบประมาณทั้งในส่วนของรัฐและส่วนของนักเรียน ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานจัดทำข้อสอบ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางของนักเรียน หรือการอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนต่างจังหวัดขาดความพร้อมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการสอบคัดเลือก เนื่องจากมีจำนวนคนทำงานน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนผู้สมัครสอบ

ด้วยข้อจำกัดของระบบการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยแบบเดิม ทำให้เกิดการพัฒนาระบบการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยใหม่ที่เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2543 โดยการให้ความสำคัญกับ

คะแนน GPA และ PR คิดเป็น 10% และที่เหลืออีก 90% ยังเป็นการสอบด้วยแบบสอบกลางของทบวงมหาวิทยาลัย ถึงแม้ว่าจะใช้ระบบดังกล่าวแล้วก็ตาม ก็พบว่ายังไม่สามารถลดอัตราการเรียนกวดวิชาของนักเรียนลงแต่อย่างใด

อุทุมพร จามรมาน ประธาน ADMISSION Forum และคณะ (2544) ได้สรุปผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาระบบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยที่ใช้ในปีการศึกษา 2543 โดยนำเสนอประเด็นสำคัญได้แก่ หลักการที่ดีในการใช้ GPAX และ PR ซึ่งทำให้การพิจารณาผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่มีปัญหาเกี่ยวกับการแปลงคะแนนด้วยวิธีการทางสถิติที่ทบวงดำเนินการอยู่ยังไม่ละเอียดพอ และคุณภาพของสถานศึกษาแต่ละแห่งไม่เท่าเทียมกัน ทำให้ค่า GPA และ PR ไม่ยุติธรรมเท่าที่ควร นอกจากนี้ยังมีปัญหาเรื่องคุณภาพของแบบสอบถามที่ใช้ในการคัดเลือก การเปิดโอกาสให้นักเรียนต่างจังหวัดมีช่องทางในการเข้ามหาวิทยาลัยมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร โดยเฉพาะการใช้สิทธิในการสอบด้วยวิธีการรับตรงของสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น (โควตา) การจัดสอบในช่วงเดือนตุลาคมในขณะที่นักเรียนยังเรียนไม่จบหลักสูตร ยิ่งผลักดันให้นักเรียนหรือโรงเรียนยิ่งเร่งเรียนในลักษณะการกวดวิชา

ผลการทำงานของคณะกรรมการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับระบบการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยภายใต้การดำเนินงานของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทยและทบวงมหาวิทยาลัยทำให้เกิดการพัฒนากระบวนการคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยที่เรียกว่าระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลางการรับนิสิต/นักศึกษา (Central University Admission System) หรือเรียกย่อๆ ว่า ADMISSION ระบบที่พัฒนาขึ้นมาใหม่นี้ให้ความสำคัญกับองค์ประกอบ GPA และ PR ด้วยน้ำหนัก 10% เหมือนเดิม ส่วน 90% ที่เหลือให้ความสำคัญกับความรู้ของนักเรียนซึ่งใช้คะแนนจากการสอบระดับชาติ (national test) การสอบด้วยแบบสอบกลางซึ่งรวมถึงความถนัดในศาสตร์วิชาชีพที่ผู้สมัครเลือก การทำกิจกรรมในระหว่างเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และที่สำคัญมีการพิจารณาถึงองค์ประกอบที่เกี่ยวกับความถนัดทางการเรียนด้วย

การปรับปรุงระบบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทบวง มหาวิทยาลัยได้ข้อเสนอจากที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ตามหนังสือที่ ทปอ.44/147 ลงวันที่ 19 เมษายน 2544 เกี่ยวกับการปรับปรุงระบบการคัดเลือกผู้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยในระบบสอบรวม โดยยึดหลักการให้เพิ่มการใช้ผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นส่วนหนึ่งของการคัดเลือก และพิจารณาความสามารถของผู้สมัครจากองค์ประกอบหลักได้แก่ ผลการสอบจากแบบทดสอบวิชาหลัก และ/หรือ แบบทดสอบมาตรฐานความสามารถทางการเรียน ซึ่งจัดสอบร่วมกันโดยสถาบันทดสอบกลางที่ตั้งขึ้น และผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีรายละเอียดและได้รับการตรวจสอบจากคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้มหาวิทยาลัย/สถาบันอาจกำหนดคุณสมบัติอื่น ๆ หรืออาจกำหนดให้มีการสอบวิชาเฉพาะ/วิชาความถนัดเฉพาะด้าน และการสอบสัมภาษณ์ ซึ่งแต่ละมหาวิทยาลัยหรือกลุ่มมหาวิทยาลัย หรือสถาบันทดสอบกลางเป็นฝ่ายจัดสอบ โดยอาศัยกลไกการสอบรวมในปัจจุบันที่ได้รับการยอมรับว่ามีประสิทธิภาพเป็นกลไกกลางของการบริหารระบบ (สำนักทดสอบกลาง, 2545)

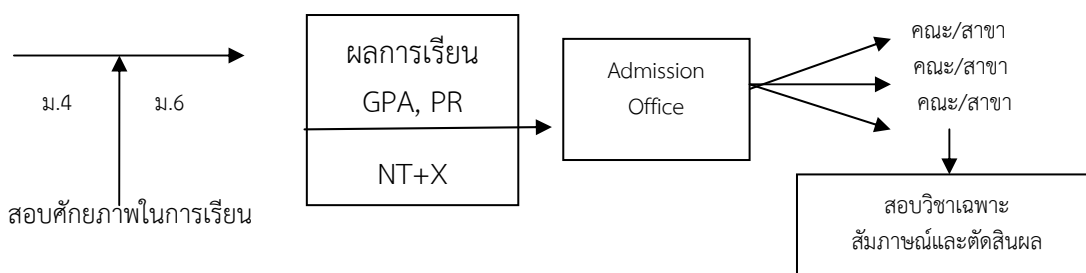
การรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจะเปลี่ยนวิธีการรับจากการใช้ผลการสอบความรู้เป็นหลัก โดยพิจารณาจากองค์ประกอบต่าง ๆ ร่วมด้วย โดยสถาบันอุดมศึกษานำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้เป็นองค์ประกอบร่วมของการรับเข้าศึกษา การดำเนินการคัดเลือกจะเป็นระบบกลาง สถาบันอุดมศึกษาจะกำหนดหลักเกณฑ์ร่วมกันตามคณะ/สาขาวิชา และจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติเพื่อจัดสอบระดับชาติ ให้เป็นที่ยอมรับในการนำไปใช้คัดเลือกผู้เรียน (จิรณี ตันศิริตวันวงศ์, 2546)

ระบบ ADMISSION รูปแบบใหม่เริ่มมาใช้แทนระบบเดิมในปีการ พ.ศ. 2549 ซึ่งเป็นปีแรกที่ผู้เรียนจบตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2542 และจะมีการสอบระดับชาติ (national test) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยพิจารณาจาก 2 องค์ประกอบหลัก ดังนี้

1. องค์ประกอบหลัก คือ ผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างน้อยร้อยละ 25 ประกอบด้วย GPA ร้อยละ 5 PR ร้อยละ 5 ข้อมูลพัฒนาการของผู้เรียน การเข้าร่วมกิจกรรม การสร้างสรรค์สังคม และข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่ปรากฏใน transcript ไม่เกินร้อยละ 15 (สาขาวิชาเป็นผู้กำหนดหรือใช้เป็นเงื่อนไขการสมัครหรือใช้ประกอบการสัมภาษณ์)

2. องค์ประกอบอื่น ๆ ได้แก่ (1) ผลการสอบ Nation test 8 กลุ่มสาระวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นการประเมินเพื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 40 (2) ผลการทดสอบ 5 วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา โดยที่แต่ละสาขาไม่จำเป็นต้องสอบเพิ่มทั้ง 5 วิชา (3) การทดสอบศักยภาพในการเรียนระดับอุดมศึกษาทั่วไป (4) ผลการทดสอบวัดความถนัดเฉพาะวิชาชีพ

ระบบการสอบคัดเลือกที่ได้นำเสนอต่อที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (อภุมพร จามรมาน, 2545) สามารถสรุปได้ตามแผนภาพและตารางที่ 2 ซึ่งเป็นการสรุปข้อมูลจากการทำงานของกลุ่มสาขาวิชา 8 กลุ่ม เพื่อกำหนดน้ำหนักความสำคัญของแต่ละองค์ประกอบ จากตารางจะเห็นว่ายังมีมีความหลากหลายของน้ำหนักความสำคัญที่แต่ละกลุ่มสาขากำหนดให้กับแต่ละองค์ประกอบ โดยเฉพาะกลุ่มวิชาหลัก และ National test (NT) แต่ข้อสรุปค่อนข้างมีความสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ว่า การทำกิจกรรมของผู้เรียนซึ่งเป็นตัววัดประสบการณ์ของผู้สมัครในสาขาที่สนใจไม่มีน้ำหนักคะแนนเหมือนการสัมภาษณ์ กิจกรรมในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นเพียงเงื่อนไขของการรับสมัครสำหรับน้ำหนักที่ให้กับคะแนน GPA และ PR ยังคงไว้เช่นเดิม คือ 10% รายละเอียดตั้งแผนภาพและตารางต่อไปนี้



แผนภาพ 2 ระบบการสอบคัดเลือก (Admission Model)

ตาราง 2 สรุปข้อมูลที่แต่ละสาขาวิชาต้องการ

ข้อมูลที่ต้องการ	สัดส่วนของสาขา							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1. GPA, PR	5-10	10	-	10	10	10	10	10
2. พัฒนาการเรียน ม.4-ม.6	✓	5%	✓	✓	5%	5%	15%	✓
3. NT+ วิชาหลัก	40  50-55 3วิชา หลัก	65รวม  4 วิชา หลัก	20  80 3 วิชา หลัก	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ 50-55 3วิชาหลัก	50-70  (5กลุ่มสาขา) กำหนดขึ้น	45  -	45  -	30  -
4. ศักยภาพ SAT วัดแนว ความคิดสร้างสรรค์	-	20	ผ่าน เกณฑ์	5-10	10-20	40	30	10
5. วิชาเฉพาะ (ปฏิบัติ)	ภายหลัง	ภายหลัง	-	30	10-20	-	-	50
6. ประสบการณ์	จำนวน วันที่ทำ กิจกรรม	-	-	-	-	-	-	-
7. สัมภาษณ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
รวม	100	100	100	100	100	100	100	100

ที่มาของข้อมูล: อุทุมพร จามรมาน (2545) เอกสารเรื่อง จาก ENTRANCE สู่ ADMISSION

หมายเหตุ: กลุ่มสาขาวิชา 8 กลุ่ม ได้แก่

1. กลุ่มสาขาวิชาแพทยศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ
2. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ
3. กลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์
4. กลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์
5. กลุ่มสาขาวิชาพาณิชยกรรมและบริหารธุรกิจ
6. กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
7. กลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์และการฝึกหัดครู
8. กลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรม วิจารณ์ศิลป์ และประยุกต์ศิลป์

เพื่อเป็นการสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรให้มีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์สังคมให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการของผู้เรียนเองแล้ว ยังเป็นการตอบสนองเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 26 อีกด้วย ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่กันไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสม ให้ใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และนำผลการประเมินผู้เรียนดังกล่าวข้างต้นมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับทบวง มหาวิทยาลัย (หน่วยงานตามโครงสร้างเดิม) จึงร่วมกันกำหนดกรอบกลางในแบบบันทึกกิจกรรมสร้างสรรค์สังคมขึ้น ประกอบด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ และทบวงมหาวิทยาลัย, 2545)

- 1) รู้จักและเข้าใจตนเอง
- 2) ความตรงต่อเวลา
- 3) ความซื่อสัตย์
- 4) ความขยันหมั่นเพียร ใฝ่รู้
- 5) ความรับผิดชอบ
- 6) ความประหยัด
- 7) ความอดทน
- 8) ความสามัคคี ทำงานเป็นกลุ่ม
- 9) มีสัมมาคารวะ
- 10) มีกาลเทศะ
- 11) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
- 12) ไม่พัวพันสิ่งมอมเมา สิ่งเสพติดให้โทษ

การที่ประเทศไทยเริ่มมีการปรับระบบการสอบเข้ามหาวิทยาลัยที่เรียกว่าระบบ ADMISSION โดยมีการพิจารณาองค์ประกอบที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนประกอบด้วย นับเป็นแนวคิดที่พัฒนาขึ้นกว่าเดิม การให้ความสำคัญกับการทำกิจกรรมในระหว่างการเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จะผลักดันให้นักเรียนต้องทำกิจกรรมมากขึ้น มีชั่วโมงเรียนแต่วิชาการอย่างเดียว นอกจากนี้ความพยายามที่จะใช้การทดสอบความรู้ตามหลักสูตรที่ประกาศใช้ใหม่ (8 กลุ่มสาระ) ก็เป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยลดความซ้ำซ้อนของการทดสอบความรู้ตามเนื้อหามากขึ้น การทดสอบความรู้โดยการใช้การสอบระดับชาติ (national tests) ถือว่าเป็นการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของชาติ และแก้ปัญหามาตรฐานการให้เกรดระหว่างโรงเรียนได้เป็นอย่างดี อย่างไรก็ตาม การปรับใช้ระบบใหม่นี้ ก็ยังไม่สามารถสร้างความมั่นใจได้ว่า จะนำไปสู่การลดปัญหาการเรียนกวดวิชาได้หรือไม่ และความไม่แน่ใจในคุณภาพของการทดสอบระดับชาติ ทำให้การให้น้ำหนักความสำคัญขององค์ประกอบต่าง ๆ ยังไม่สามารถกระทำได้อย่างเต็มที่ ระบบ ADMISSION ที่ปรับใหม่ จึงเป็นระบบที่ยังประนีประนอมแนวคิดเดิมและแนวคิดใหม่

### **คุณสมบัติและเกณฑ์การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่**

#### **การรับนักศึกษา**

ปัจจุบันสถาบันอุดมศึกษาในระบบจำกัดจำนวนรับในสังกัดและในกำกับของทบวงมหาวิทยาลัย มีวิธีการรับนักศึกษา 3 วิธี คือ

1. การรับตรง หรือการรับนักศึกษาตามโควตาของมหาวิทยาลัยส่วนภูมิภาค เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนในส่วนภูมิภาคเข้าสู่ระบบอุดมศึกษาได้มากขึ้น
2. การรับนักศึกษาตามโครงการพิเศษต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดขึ้น เช่น โครงการพิเศษสำหรับผู้มีความสามารถทางด้านกีฬา ด้านวิชาการ และด้านศิลปะ เป็นต้น
3. การสอบคัดเลือกรวมที่ทบวงมหาวิทยาลัยเป็นผู้ดำเนินการ

#### **การสอบคัดเลือกรวม**

การดำเนินการสอบคัดเลือกรวมในปัจจุบันมีรูปแบบการบริหารและการดำเนินงานพอสรุปได้ดังนี้

1. การบริหารงานสอบคัดเลือกฯ จัดทำในรูปคณะกรรมการ โดยมีคณะกรรมการประสานงานการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันศึกษาของรัฐ ทำหน้าที่กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการสอบคัดเลือกรวม โดยมีผู้แทนมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องร่วมเป็นอนุกรรมการ
2. การดำเนินการสอบคัดเลือกฯ คณะอนุกรรมการประสานงานการสอบคัดเลือกฯ จะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย ขึ้นดำเนินงานสอบคัดเลือกฯ ในแต่ละปี โดยมีประธานอนุกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ร่วมเป็นกรรมการ

#### **การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ระบบใหม่**

ทบวงมหาวิทยาลัยได้กำหนดวัตถุประสงค์และองค์ประกอบของการคัดเลือกบุคคล



เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ไว้ดังนี้ (ทบวงมหาวิทยาลัย, 2541: 8 - 14)

#### *วัตถุประสงค์*

การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ระบบใหม่ มีวัตถุประสงค์หลัก 2 ประการ คือ

1. เพื่อให้มหาวิทยาลัย/สถาบัน ได้ผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถ และความถนัด ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน
2. เพื่อส่งเสริมให้การเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นไปตามปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### *องค์ประกอบของการคัดเลือก*

การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ จะพิจารณาคัดเลือกผู้สมัครจากองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. ผลการเรียนตลอดหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ที่นักเรียนแต่ละคนได้รับจากสถานศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ให้ค่าน้ำหนักร้อยละ 10
2. ผลการสอบวิชาความรู้พื้นฐานวิชาการ (วิชาหลัก) และวิชาพื้นฐานวิชาชีพ (วิชาเฉพาะ) ให้ค่าน้ำหนักรวมกันร้อยละ 90 ในกรณีคณะ/ประเภทวิชาที่มีการสอบวิชาเฉพาะด้วย การกำหนดสัดส่วนค่าน้ำหนักระหว่างคะแนนวิชาหลักและคะแนนวิชาเฉพาะให้เป็นไปตามที่แต่ละมหาวิทยาลัย/สถาบันกำหนด
3. ผลการสอบสัมภาษณ์และตรวจร่างกาย มหาวิทยาลัย/สถาบัน จะทำการสอบสัมภาษณ์และตรวจร่างกายเพื่อหาข้อมูลประกอบการพิจารณาความพร้อมและความเหมาะสมเป็นขั้นสุดท้ายก่อนการรับเข้าศึกษา โดยไม่คิดเป็นค่าน้ำหนักคะแนน

#### *ผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย*

การนำผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่ามาใช้ จะพิจารณาจากผลการเรียนตลอดหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของนักเรียนแต่ละคนที่ได้รับจากโรงเรียน โดยโรงเรียนแต่ละแห่งจะออกเอกสารแสดงผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรให้แก่ นักเรียนแต่ละคน พร้อมกับใบแสดงผลการเรียน (รพ. 1-ป) เพื่อให้ นักเรียนนำไปใช้สมัครเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา ในเอกสารนี้จะแสดงข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนเฉลี่ยและหน้าที่ความรับผิดชอบและ/หรือความสามารถพิเศษของนักเรียน รวมทั้งค่าสถิติต่าง ๆ

ผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีหลายส่วนที่สามารถนำมาใช้ในการคัดเลือกนิสิตนักศึกษาได้ แต่ในระยะแรกที่น่าการคัดเลือกระบบใหม่มาใช้ ทบวงมหาวิทยาลัย และสถาบันอุดมศึกษาได้เห็นพ้องต้องกันว่าจะใช้องค์ประกอบของผลการเรียนเพียง 2 ส่วน คือ

1. ความสามารถทั่วไปของนักเรียน วัดได้จากคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (GPAX)
2. ความสามารถของนักเรียน เมื่อเทียบกับกลุ่มในแต่ละโรงเรียน วัดได้จากค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank – PR)

ในการนำผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่ามาใช้ในระยะแรก กำหนดให้ใช้ค่าน้ำหนักเพียงร้อยละ 10 โดยแบ่งสัดส่วนองค์ประกอบทั้ง 2 องค์ประกอบดังกล่าวแล้วข้างต้น เป็นร้อยละ 5 : 5 กล่าวคือให้ค่าน้ำหนัก GPAX ร้อยละ 5 และให้ค่าน้ำหนักค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ (PR) ร้อยละ 5

เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรของนักเรียนแต่ละคนได้มาจากแต่ละโรงเรียน จึงเห็นสมควรทำการแปลงคะแนนของนักเรียนแต่ละคน ให้เป็นคะแนนในสเกลของเส้นโค้งปกติมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งเป็นวิธีการทางสถิติที่สามารถแก้ไขความผิดปกติของคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนทั้งกลุ่มได้ระดับหนึ่ง

สำหรับค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ หรือคะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์ เป็นค่าสถิติที่แสดงคะแนนของนักเรียน ณ ตำแหน่งนั้นว่า มีจำนวนร้อยละเท่าไรของจำนวนนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนที่ได้คะแนนต่ำกว่าคะแนนของนักเรียนคนนั้น ๆ เนื่องจากเป็นค่าสถิติอยู่แล้ว จึงสามารถนำมาใช้ได้ โดยกำหนดค่าเป็นช่วง (Range) แล้วจึงแปลงเป็นคะแนนจากคะแนนเต็มตามค่าน้ำหนักที่กำหนดไว้

#### *การสอบวิชาหลักและวิชาเฉพาะ*

ในระยะแรก (3-5 ปี) ที่นำวิธีการคัดเลือกนิสิตนักศึกษาระบบใหม่มาใช้ ทบวงมหาวิทยาลัยจะจัดสอบวิชาหลักและวิชาเฉพาะ ซึ่งเป็นความรู้พื้นฐานที่แต่ละคณะ/ประเภทวิชา กำหนดให้สอบเพื่อวัดความรู้ของผู้ประสงค์จะเข้าศึกษาในคณะ/ประเภทวิชานั้นๆ ดังนี้

#### *วิชาหลักที่จะจัดสอบ มีทั้งหมด 15 วิชา ได้แก่*

ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ 1 (วิทย์) คณิตศาสตร์ 2 (ศิลป์) เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษาบาลี ภาษาอาหรับ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น

สำหรับวิชาภาษาไทย และวิชาสังคมศึกษา ทุกคณะ/ประเภทวิชากำหนดให้สอบ เนื่องจากพิจารณาเห็นว่าภาษาไทย เป็นภาษาประจำชาติ และเป็นสื่อที่สำคัญในการเรียนการสอน และวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่จะช่วยให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในสังคมชีวิต ทำให้มีการปรับตัวได้ดี อีกทั้งการกำหนดให้สอบวิชาทั้ง 2 วิชา ดังกล่าว จะส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจวิชาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าด้วยข้อสอบแต่ละวิชา จะครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการทั้งหมด และใช้เวลาสอบวิชาละ 2 ชั่วโมง

#### *วิชาเฉพาะที่จะจัดสอบ มีทั้งหมด 26 วิชา ได้แก่*

พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ วัดแวกความเป็นครู ความถนัดทางสถาปัตยกรรม ความรู้ความถนัดทางศิลป์ ความสามารถทางศิลปะ ความรู้ทั่วไปทางศิลปวัฒนธรรม ความถนัดทางนิเทศศิลป์ ทฤษฎีทัศนศิลป์ ปฏิบัติทัศนศิลป์ ทฤษฎีนฤมิตศิลป์ ปฏิบัตินฤมิตศิลป์ วาดเส้น องค์ประกอบศิลป์ วาดมณฑลศิลป์ ออกแบบภายใน ออกแบบนิเทศศิลป์ ออกแบบผลิตภัณฑ์ ออกแบบประยุกต์ศิลป์ ออกแบบเครื่องเคลือบดินเผา ทฤษฎีดุริยางคศิลป์ ปฏิบัติดุริยางคศิลป์ (ไทย) ปฏิบัติดุริยางคศิลป์ (สากล) ทฤษฎีนาฏยศิลป์ ปฏิบัตินาฏยศิลป์ (ไทย) ปฏิบัตินาฏยศิลป์ (สากล) พลศึกษาปฏิบัติ

### กำหนดการสอบ

ทบวงมหาวิทยาลัย จะจัดสอบวิชาหลัก ปีละ 2 ครั้ง ครั้งละ 3 วัน ในเดือนมีนาคม และเดือนตุลาคม ของทุกปี และจัดการสอบวิชาเฉพาะ ปีละ 1 ครั้ง ในเดือนตุลาคม โดยจะเริ่มสอบครั้งแรกในเดือนมีนาคม 2541 ทบวงมหาวิทยาลัยจะแจ้งผลการสอบให้ผู้เข้าสอบทราบทุกครั้ง ภายหลังจากสอบประมาณ 1 เดือน เพื่อให้ผู้เข้าสอบนำไปใช้ตรวจสอบคุณสมบัติและประกอบการตัดสินใจเลือกสมัครเข้าศึกษาในคณะ/ประเภทวิชา ที่ประสงค์จะเข้าศึกษาต่อไป โดยผู้สมัครจะสอบกี่ครั้งก็ได้ ครั้งละกี่วิชาก็ได้ และใช้คะแนนครั้งที่ดีที่สุดสมัครเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา คะแนนที่สอบได้สามารถเก็บไว้ใช้ 3 ปี

### คุณสมบัติของผู้สมัคร

ผู้มีสิทธิสมัครสอบวิชาหลักและวิชาเฉพาะจะต้องเป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า สำหรับนักเรียนหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน (สอบเทียบ) จะต้องเป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตร

### สถานที่จัดสอบ

ทบวงมหาวิทยาลัยมีนโยบายที่จะอำนวยความสะดวกให้กับผู้สมัครสอบให้มากที่สุด จึงได้กระจายอำนาจสนามสอบไปทั่วประเทศ โดยมีมหาวิทยาลัย/สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ทำหน้าที่เป็นศูนย์สอบ

สำหรับหน่วยสอบหรือสถานที่สอบของแต่ละศูนย์สอบ ทบวงมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นคราว ๆ ไป

การจัดสอบวิชาหลักทุกวิชา และวิชาเฉพาะที่มีผู้สมัครสอบเป็นจำนวนมาก ได้แก่ วิชาพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ วิชาความถนัดทางสถาปัตยกรรมศาสตร์ และวิชาวัดแนวความเป็นครู จะจัดให้สอบทุกหน่วยสอบสำหรับวิชาเฉพาะที่เหลือ จะจัดสอบเฉพาะที่หน่วยสอบของมหาวิทยาลัย/สถาบันที่เป็นศูนย์สอบ ในส่วนภูมิภาค 12 แห่ง และในกรุงเทพมหานคร 1 แห่ง

### การสอบสัมภาษณ์และการตรวจร่างกาย

มหาวิทยาลัย/สถาบัน จะทำการสอบสัมภาษณ์และตรวจร่างกายผู้ได้รับการประกาศให้เป็นผู้มีสิทธิเข้ารับการสอบสัมภาษณ์และตรวจร่างกาย จะนำมาใช้ 2 ลักษณะ คือ

1. เป็นข้อมูลเพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริม และเตรียมความพร้อมให้แก่นิสิตนักศึกษา
2. เป็นข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาว่ามีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่กำหนดหรือไม่ เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาคัดเลือกนิสิตนักศึกษาครั้งสุดท้ายก่อนรับเข้าศึกษา

### ระบบการคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาชั้นปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีวิธีการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ชั้นปริญญาตรี 3 วิธีการ ดังนี้

1. การรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลางสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีระบบและการคัดเลือก โดยสรุปดังนี้

## 1.1 วัตถุประสงค์และองค์ประกอบ

### 1.1.1 วัตถุประสงค์

การรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลางมีวัตถุประสงค์

หลัก 2 ประการ

1.1.1.1 เพื่อให้มหาวิทยาลัย/สถาบัน ได้ผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถ และความถนัดตรงตามสาขาวิชาที่เรียน

1.1.1.2 เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้เป็นไปตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

### 1.1.2 องค์ประกอบของการรับบุคคลเข้าศึกษา

การรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลางจะพิจารณาจากองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1.1.2.1 ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (GPAX) ให้ค่าน้ำหนัก 10 %

1.1.2.2 ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (GPA กลุ่มสาระฯ 3-5 กลุ่ม จาก 8 กลุ่ม) ให้ค่าน้ำหนัก 20 %

1.1.3 ผลการสอบแบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ให้ค่าน้ำหนัก 35- 70 %

1.1.4 ผลการสอบแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นสูง (Advanced National Educational Test: A-NET) และ/หรือ วิชาเฉพาะรวมกันไม่เกิน 3 วิชา ให้ค่าน้ำหนัก 0-35%

1.1.5 ผลการสอบสัมภาษณ์และตรวจร่างกาย มหาวิทยาลัย/สถาบันจะทำการสอบสัมภาษณ์และตรวจร่างกายเพื่อหาข้อมูลประกอบการพิจารณาความพร้อม และความเหมาะสมเป็นขั้นสุดท้ายก่อนการรับเข้าศึกษา โดยไม่คิดค่าน้ำหนักคะแนน

## 1.2 วิธีการและขั้นตอนการรับบุคคลเข้าศึกษา

ขั้นตอนการรับบุคคลเข้าศึกษา มี 2 ขั้นตอน ดังนี้

### 1.2.1 การทดสอบ

- ผู้ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจะต้องทำการสอบแบบทดสอบต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัย/ สถาบัน กำหนดไว้ให้ครบถ้วน ดังนี้

#### 1.2.1.1 การสอบวิชาเฉพาะ

(1) วิชาความถนัด จัดสอบในช่วงเดือนตุลาคม จัดสอบโดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

(2) วิชาภาษาต่างประเทศ จัดสอบในช่วงเดือนมีนาคม จัดสอบโดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

1.2.1.2 การสอบแบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จัดสอบในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ จัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

และการสอบแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (A-NET) จัดสอบในช่วงเดือนมีนาคม จัดสอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ร่วมกับที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย

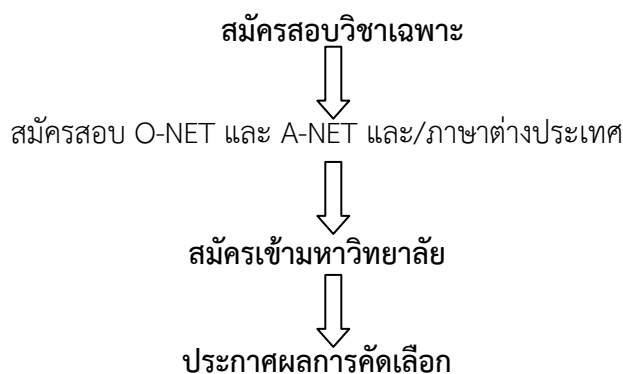
### 1.2.2 การสมัครเข้าศึกษา

- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดให้ผู้ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษาในระบบกลาง สามารถเลือกได้ครั้งละไม่เกิน 4 อันดับการเลือก ผู้สมัครจะต้องตรวจสอบคุณสมบัติและเกณฑ์การรับบุคคลเข้าศึกษาในคณะ/ประเภทวิชาที่ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษาที่ได้กำหนดไว้ก่อนการสมัคร หากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาพบว่า ผู้สมัครมีคุณสมบัติไม่ตรงตามที่กำหนดไว้ จะถูกตัดสิทธิ์ในการเข้าศึกษา

- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจะนำคะแนนสอบรายวิชาที่ได้มารวมคะแนน หลังจากนั้นจะนำมารวมกับคะแนนที่คำนวณจากผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (GPAX และ GPA กลุ่มสาระ) เพื่อใช้พิจารณาตัดสินผลตามอันดับการเลือกที่สมัครต่อไป

### 1.3 ขั้นตอนการปฏิบัติ

ผู้สมัครศึกษาคุณสมบัติและเกณฑ์การคัดเลือกของคณะ/ประเภทวิชา ที่ต้องการจะสมัครเข้าศึกษา



ข้อมูล: ระเบียบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

## 2. การคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาโดยวิธีรับตรง

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีนโยบายที่จะพยายามให้มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้รับใช้ชุมชนได้ จึงได้หาแนวทางที่จะเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้มากยิ่งขึ้น โดยในปี 2516-2517 มหาวิทยาลัยเริ่มจัดโควตาให้เฉพาะนักเรียนที่เรียนดีในชั้น ม.ศ. 5 สายสามัญ (ม.6 ปัจจุบัน) ในภาคใต้ เข้าศึกษาโดยวิธีรับตรง จำนวนร้อยละ 10 ของจำนวนที่รับได้ทั้งหมด ต่อมาในปี 2518 เริ่มเปิดโอกาสให้นักเรียนในภาคใต้แข่งขันเข้าเรียนได้อย่างเสมอภาคด้วยวิธีการสอบแข่งขันโดยรับเข้าศึกษาจำนวนร้อยละ 30 ของจำนวนที่รับได้ทั้งหมด และเพิ่มเป็นร้อยละ 40 ในปี 2519-2522 และตั้งแต่ปี 2523 จนถึงปัจจุบันรับเข้าศึกษาร้อยละ 50 ของจำนวนที่รับทั้งหมดในแต่ละปีการศึกษา

ในการคัดเลือกโดยวิธีรับตรงนี้ มหาวิทยาลัยยังพบว่านักเรียนโรงเรียนใหญ่ ๆ ที่มีมาตรฐานการสอนดีจะมีโอกาสสอบคัดเลือกได้มากกว่าโรงเรียนประจำจังหวัดหรือโรงเรียนประจำอำเภอเล็กๆ มหาวิทยาลัยจึงได้พัฒนาเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กระจายมากขึ้น โดยการแบ่งผู้สมัคร

ออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่ม 1 และกลุ่ม 2 โดยกำหนดโควตาให้แต่ละกลุ่มจำนวนร้อยละ 40 และ 60 ของจำนวนที่จะรับได้โดยวิธีรับตรงตามลำดับ ผู้สมัครในกลุ่ม 1 คือ นักเรียนที่เรียนดีที่สุดใน 10% แรกของแต่ละโรงเรียน ส่วนนักเรียนที่เหลือของแต่ละโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่ม 1 ให้ถือเป็นกลุ่ม 2 จากวิธีการแบ่งกลุ่มเช่นนี้ทำให้นักเรียนในโรงเรียนมัธยมเล็ก ๆ มีโอกาสเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยได้มากขึ้น

การดำเนินการคัดเลือกฯ โดยวิธีรับตรง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2546-2550 มหาวิทยาลัยได้กำหนดรูปแบบและวิธีการคัดเลือกไว้ดังนี้

## 2.1 การรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดีจากทั่วประเทศ

รับเข้าศึกษาจำนวนร้อยละ 15 ของจำนวนที่ได้รับทั้งหมด องค์กรประกอบที่ใช้พิจารณาคัดเลือก มีดังนี้

2.1.1 คุณสมบัติทั่วไป และคุณสมบัติเฉพาะของผู้สมัคร (ไม่คือน้ำหนักคะแนน แต่ผู้สมัครต้องมีคุณสมบัติตรงตามที่มหาวิทยาลัยประกาศ จึงจะได้รับการพิจารณา)

2.1.2 ดัชนีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ของชั้น ม.4-5 (รวม 4 เทอม) คิดค่าน้ำหนัก 75% (ค่า GPAX ของนักเรียนจะถูกแปลงเป็นคะแนนและปรับค่าคะแนนอีกครั้งโดยมหาวิทยาลัย ก่อนนำไปใช้แปลงคะแนนจัดลำดับที่)

2.1.3 การสอบสัมภาษณ์และข้อมูลอื่น ๆ ของผู้สมัคร คิดค่าน้ำหนัก 25%

## 2.2 การรับผ่านการคัดเลือกนักเรียนโดยวิธีรับตรงของมหาวิทยาลัยภูมิภาค

เพื่อให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัย ได้มีโอกาสที่จะเรียนรู้ผสมผสานและแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมระหว่างภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทยมากขึ้น รับเข้าศึกษาจำนวนร้อยละ 10 ของจำนวนที่รับได้ทั้งหมด ได้แก่

### 2.2.1 การรับนักเรียนในเขตพัฒนาภาคเหนือ เข้าศึกษาใน

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยใช้ข้อสอบร่วมกับการรับตรงของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่คุณสมบัติของผู้สมัครมีดังนี้

- เป็นผู้ที่มีสัญชาติไทย และกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายสามัญ ของโรงเรียนต่าง ๆ ในเขตภาคเหนือ ซึ่งมีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาโดยวิธีรับตรงของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

- เป็นผู้ที่มีคะแนนสอบวิชาต่าง ๆ ซึ่งจัดสอบโดยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาโดยวิธีรับตรง และวิชาเฉพาะที่จัดสอบโดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) ตามที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กำหนด

2.2.2 การรับนักศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยใช้ข้อสอบร่วมกับการรับตรงของมหาวิทยาลัยขอนแก่น คุณสมบัติของผู้สมัครมีดังนี้

- เป็นผู้ที่มีสัญชาติไทย และกำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายสามัญของโรงเรียนต่าง ๆ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษา โดยวิธีรับตรงของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

- เป็นผู้ที่มิฉะนั้นสอบวิชาต่าง ๆ ซึ่งจัดสอบโดยมหาวิทยาลัยขอนแก่นในการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา โดยวิธีรับตรง และวิชาเฉพาะที่จัดสอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ตามที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กำหนด

### 2.3 การสอบคัดเลือกนักเรียนใน 14 จังหวัดภาคใต้

คุณสมบัติของผู้สมัคร มีดังนี้

- ต้องเป็นผู้ที่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 สายสามัญ จากโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใน 14 จังหวัดภาคใต้ ในปีการศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายสามัญ ของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใน 14 จังหวัดภาคใต้ สำหรับนักเรียนที่อยู่ในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (สพพ.) หรือโครงการลงทะเบียนเรียนตามเวลาและความสามารถของนักเรียน (ลบส.) จะต้องเป็นผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญในปีการศึกษาที่สมัครจากโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใน 14 จังหวัดภาคใต้

- ต้องมีสัญชาติไทย

- ต้องมีคุณสมบัติเฉพาะและผ่านการทดสอบความพร้อมทางการศึกษา ตามที่คณะ/สาขาวิชานั้น ๆ ได้กำหนดไว้ โดยมีวิธีการรับและองค์ประกอบในการคัดเลือก ดังนี้

- สอบข้อเขียนที่มหาวิทยาลัยจัดสอบเอง รับเข้าศึกษาจำนวนร้อยละ 25 ของจำนวนที่รับได้ทั้งหมด จัดสอบ 12 วิชา นักเรียนสามารถเลือกสอบได้เพียงชุดวิชาใดชุดวิชาหนึ่งตามกลุ่มสาขาวิชาที่สมัครเข้าศึกษา ดังนี้

- กลุ่มสาขาวิชาด้านวิทยาศาสตร์ สอบวิชาภาษาไทย ก. ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ก. คณิตศาสตร์ กข. วิทยาศาสตร์ (เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์) ความถนัดทั่วไป

- การใช้คะแนนข้อเขียนส่วนกลาง รับเข้าศึกษาจำนวนร้อยละ 5 ของจำนวนที่รับได้ทั้งหมด ใช้องค์ประกอบและค่าน้ำหนักของแต่ละองค์ประกอบ เพื่อเป็นเครื่องมือในการคัดเลือกนักเรียน ดังนี้

- ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 5 ภาคการศึกษา (GPAX) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ 10%

- ผลคะแนนสอบข้อเขียน 90% โดยคะแนนสอบข้อเขียนจะนำมาจากผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ผลการสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET), ผลการสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (A-NET) และ/หรือวิชาเฉพาะ/วิชาความถนัด ที่จัดสอบประจำปีการศึกษานั้น ๆ เท่านั้น

นอกจากนี้ ยังมีกรับนักศึกษาในโครงการพิเศษอื่น ๆ ที่ทำการสอบคัดเลือกพร้อมกับการสอบตรง (ใช้ข้อเขียน) นี้ด้วย เช่น โครงการของกระทรวงมหาดไทย โครงการส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาและศิลปวัฒนธรรม โครงการผลิตแพทย์เพิ่มเพื่อชาวชนบท โครงการรับนักศึกษาทันตแพทย์โคเวตาจังหวัด เป็นต้น

### โครงการรับนักศึกษาโดยวิธีพิเศษ

ในการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยตามที่ระบุแล้วในข้างต้นมหาวิทยาลัยยังมีโครงการรับนักศึกษาโดยวิธีพิเศษอีกหลายโครงการ แบ่งเป็นโครงการของมหาวิทยาลัยและโครงการของคณะต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ สำหรับรายละเอียดของโครงการต่าง ๆ ให้ดูรายละเอียดจากหนังสือรวมระเบียบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

#### คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาเขตปัตตานี

##### 1. โครงการรับนักศึกษา โดยวิธีพิเศษ (โควตา) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จัดทำโครงการรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยวิธีพิเศษขึ้น โดยจะคัดเลือกจากผู้สมัครสอบแข่งขันความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ที่คณะฯ จัดสอบแข่งขันประจำปี และแสดงความจำนงเข้าศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 10 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยียาง สาขาวิชาเทคโนโลยีการประมง (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง) สาขาวิชาเทคโนโลยีการประมง (เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ประมง) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ สาขาวิชาเคมี-ชีววิทยา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (เทคโนโลยีการผลิตพืช) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาเคมีอุตสาหกรรม และสาขาวิชาฟิสิกส์

##### คุณสมบัติของผู้สมัคร

1. เป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ในโรงเรียน 14 จังหวัดภาคใต้
2. จะต้องมีผลการเรียนในแต่ละรายวิชา ในวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ ใน 5 ภาคการศึกษา เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.5
3. เป็นผู้มีภูมิลำเนาอยู่ใน 14 จังหวัดภาคใต้
4. ต้องมีสัญชาติไทย

##### 2. โครงการรับนักศึกษาโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐาน

วิทยาศาสตร์ศึกษา เข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยวิธีพิเศษ

ด้วยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มีความประสงค์จะรับสมัครนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายฝึกอบรมโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา จากศูนย์ สอวน. ทั่วประเทศ เข้าศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี โดยไม่ต้องสอบคัดเลือกตามปกติ และได้รับทุนอุดหนุนการศึกษาจำนวนหนึ่ง

##### วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อจูงใจให้นักเรียนที่มีความถนัดและความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ได้มีโอกาสเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้โดยตรง
2. เพื่อให้โรงเรียนและนักเรียนเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ศึกษา



3. เพื่อสนองนโยบายการเพิ่มกำลังคนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ
4. เพื่อเป็นการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเข้าเรียนสาขาวิชาต่าง ๆ ของคณะฯ

คุณสมบัติของผู้สมัคร

1. เป็นผู้ผ่านการเข้าค่ายฝึกอบรม ค่าย 2 จากศูนย์ สอวน. ทั่วประเทศ
  2. กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทั่วประเทศ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 โดยเมื่อจบหลักสูตรจะต้องผ่านการเรียน
    - กลุ่มสาระการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ไม่ต่ำกว่า 22 หน่วยการเรียนรู้
    - กลุ่มสาระการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 12 หน่วยการเรียนรู้
    - กลุ่มสาระการเรียนรู้ทางภาษาต่างประเทศ ไม่ต่ำกว่า 9 หน่วยการเรียนรู้
  3. จะต้องเป็นผู้ที่ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 (4 ภาคการศึกษา) ไม่ต่ำกว่า 2.75 และได้รับคะแนนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้
    - กลุ่มสาระการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 2.50
    - กลุ่มสาระการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 2.50
  4. ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
  5. มีความประพฤติเรียบร้อย และมีความขยันหมั่นเพียร
3. โครงการรับนักศึกษาที่มีผลการเรียนดี เข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยวิธีพิเศษ

ด้วยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มีความประสงค์จะรับสมัครนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์ ที่มีผลการเรียนดีจากโรงเรียนทั่วประเทศ เข้าศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ประจำปีการศึกษา 2549 โดยไม่ต้องสอบคัดเลือกตามระบบปกติ และได้รับทุนอุดหนุนการศึกษาจำนวนหนึ่ง

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อเพิ่มคุณภาพของนักศึกษาที่รับเข้า และแก้ปัญหาการต้อออกของนักศึกษา
2. เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนที่มีความสามารถในโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล

คุณสมบัติของผู้สมัคร

1. กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทั่วประเทศ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 โดยเมื่อจบหลักสูตรจะต้องผ่านการเรียน
  - กลุ่มสาระการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ไม่ต่ำกว่า 22 หน่วยการเรียนรู้
  - กลุ่มสาระการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 12 หน่วยการเรียนรู้
  - กลุ่มสาระการเรียนรู้ทางภาษาต่างประเทศ ไม่ต่ำกว่า 9 หน่วยการเรียนรู้

2. จะต้องเป็นผู้ที่ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 (4 ภาคการศึกษา) ไม่ต่ำกว่า 2.75 และได้รับคะแนนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 3.00
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 3.00

3. ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
4. มีความประพฤติเรียบร้อย และมีความขยันหมั่นเพียร

4. โครงการรับนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยียาง) ภาคพิเศษ ด้วยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มีความประสงค์จะรับสมัครบุคคลเพื่อสอบคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยียาง) ภาคพิเศษ ประจำปีการศึกษา 2549 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

คุณสมบัติของผู้สมัคร

1. ต้องเป็นบุคลากรของโรงงานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยาง หรือเป็นบุคคลที่โรงงานอุตสาหกรรมยางให้การสนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อเตรียมเข้าทำงานในโรงงาน
2. ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษา หรือเป็นผู้ที่กำลังศึกษา และกำลังรอผลการสอบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือประกาศนียบัตรอื่น ที่กระทรวงศึกษาธิการเทียบเท่า
3. มีหลักฐานรับรองการเป็นบุคลากร หรือหลักฐานการได้รับทุนจากโรงงานอุตสาหกรรมยาง หรืออุตสาหกรรมอื่นที่เกี่ยวข้อง

คณะศิลปกรรมศาสตร์ วิทยาเขตปัตตานี

โครงการศึกษิตศิลปะ

ลักษณะของโครงการ

เป็นโครงการที่รับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือนักเรียนระดับประกาศนียบัตรนาฏศิลป์ชั้นกลาง และประกาศนียบัตรวิชาชีพทางด้านศิลปกรรม (ปวช.) ที่มีผลการเรียนดี และมีจิตพิสัยทางด้านงานศิลปกรรมทุกแขนง เพื่อพิจารณาคัดเลือกเข้าศึกษาในคณะศิลปกรรมศาสตร์เป็นกรณีพิเศษ

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้ นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านศิลปกรรมเข้าศึกษาในคณะศิลปกรรมศาสตร์
2. เพื่อให้ได้ นักเรียนที่มีเจตคติต่องานศิลปกรรมอย่างแท้จริง
3. เพื่อผลิตบัณฑิตทางด้านศิลปกรรมที่มีคุณภาพออกสู่สังคม

คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์สมัคร

1. คุณสมบัติทั่วไป
  - (1) มีสัญชาติไทย
  - (2) เป็นผู้มีความประพฤติและมีประวัติการเรียนดี

## 2. คุณสมบัติเฉพาะ

- (1) กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือ
- (2) กำลังศึกษาระดับประกาศนียบัตรนาฏศิลป์ชั้นกลาง หรือ
- (3) กำลังศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพทางด้านศิลปกรรม (ปวช.)
- (4) มีผลการเรียนตลอด 5 ภาคการศึกษา (ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) ไม่ต่ำกว่า 2.25

## การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

การศึกษาในคณะวิชาต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์มีแนวทางและระเบียบต่างๆ โดยสังเขปดังต่อไปนี้ (ยกเว้น แนวทางการศึกษาของคณะแพทยศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ และพยาบาลศาสตร์ ซึ่งมีแนวทางที่แตกต่างกับบางประการซึ่งจะกล่าวไว้ในตอนท้าย)

### 1. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

- 1.1 สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือการศึกษาอื่นที่เทียบเท่า
- 1.2 การคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาตามวิธีที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้
- 1.3 ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง เรื้อรังที่แพร่กระจายได้หรือโรคที่เป็นอุปสรรคต่อ

การศึกษา

### 2. ระบบการศึกษา

มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษา แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาบังคับ คือ ภาค 1 และภาค 2 แต่ละภาคใช้เวลาประมาณ 15 สัปดาห์ ส่วนในภาคฤดูร้อนเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับใช้เวลาประมาณ 7 สัปดาห์

### 3. การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล เป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนหรือผู้ที่คณะเจ้าของวิชาจะกำหนด อาจกระทำโดยการสอบหรือวิธีอื่น เช่น พิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม เป็นต้น การสอบอาจมีได้หลายครั้ง และการสอบไล่หมายถึง การสอบครั้งสุดท้ายของรายวิชานั้น ผลของการเรียนจะวัดและประเมินผลเป็นระดับคะแนนและสัญลักษณ์

1. การวัดและประเมินผลเป็นระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ โดยกำหนดเป็นอักษร A B+ B C+ C D+ D และ E ในแต่ละตัวอักษรมีความหมายดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น (ต่อ 1 หน่วยกิต)
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	พอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	ปานกลาง (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5

D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

นักศึกษาได้ระดับชั้น E จะต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำ ยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีตามโครงสร้างหลักสูตร

2. การวัดและประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ แบ่งเป็นอักษร G P F S และ U อักษรแต่ละตัวมีความหมายดังนี้

G (Distinction)	หมายถึง	ผลการศึกษาอยู่ในขั้นดี
P (Pass)	หมายถึง	ผลการศึกษาอยู่ในขั้นพอใช้

นักศึกษาอาจเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ไม่ใช่วิชาบังคับของหลักสูตร โดยไม่นับหน่วยกิตเป็นหน่วยกิตสะสมได้ การวัดและประเมินผลรายวิชาลักษณะนี้ใช้สัญลักษณ์ F S และ U อักษรแต่ละตัวมีความหมายดังนี้

F (Fail)	หมายถึง	ผลการศึกษาอยู่ในขั้นตก
S (Satisfactory)	หมายถึง	ผลการศึกษาเป็นที่พอใจของผู้สอน
U (Unsatisfactory)	หมายถึง	ผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจของผู้สอน
ส่วนสัญลักษณ์อื่น ๆ ได้แก่		
I (Incomplete)	หมายถึง	การวัดและประเมินผลยังไม่สมบูรณ์
W (Withdrawn)	หมายถึง	การถอนหรือยกเลิกการลงทะเบียนเรียน
R (Deferred)	หมายถึง	การเลื่อนกำหนดการวัดผลและประเมินผลไปเป็นภาคเรียนถัดไป

นักศึกษาที่ทุจริตในการวัดผล จะได้รับระดับคะแนน E หรือสัญลักษณ์ F หรือ U ในรายวิชาที่กระทำการทุจริต หรืออาจพิจารณาโทษทางวินัย เช่น

1. ให้พักการศึกษา อย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา
2. ให้ออก
3. ไล่ออก

#### 4. สถานภาพนักศึกษา

มหาวิทยาลัยจะนำผลการเรียนของนักศึกษาแต่ละคนมาคำนวณเป็นดัชนีสะสม เพื่อกำหนดสถานภาพของนักศึกษาทุกภาคการศึกษา สถานภาพของนักศึกษามี 2 ประเภท คือ

1. นักศึกษาปกติ หมายถึง นักศึกษาที่ได้ดัชนีสะสมตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป
2. นักศึกษาในภาวะรอพินิจ หมายถึง นักศึกษาที่ได้ดัชนีสะสมไม่ถึง 2.00 และมีสิทธิ์อยู่ในภาวะรอพินิจได้ 3 ครั้ง หากได้ดัชนีสะสมไม่ถึง 2.00 หลังจากได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่ 3 จะต้องพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

#### 5. การลา

การลามี 3 ประเภท

1. ลาป่วยหรือลาจิจ ถ้าลาไม่เกิน 7 วันต้องได้รับการอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา หากลาเกิน 7 วัน ต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีโดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา

2. ลาพักการศึกษา นักศึกษามีสิทธิ์ลาพักการศึกษาได้ไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา ติดต่อกัน และใน 2 ภาคการศึกษาแรก (คือ ภาค 1 และ 2 ของปีที่ 1) นักศึกษาไม่มีสิทธิ์ลาพักการศึกษา ยกเว้นกรณีป่วย หรือถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ หรือได้รับทุนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ และในการลาพักการศึกษานั้น นักศึกษาจะต้องชำระค่ารักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาค การศึกษาตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. ลาออก นักศึกษาที่จะลาออกจะต้องมีใบรับรองจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขออนุมัติต่ออธิการบดี

#### 6. การเสนอชื่อเพื่อรับปริญญา

นักศึกษาจะได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาได้ เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

1. ได้ศึกษาและผ่านการวัด ประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และข้อกำหนดของสาขาวิชาที่จะรับปริญญา ทั้งนี้นับรวมรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนด้วย
2. ไม่มีรายวิชาใดที่ได้สัญลักษณ์ I หรือ R ค้างอยู่
3. ได้ดัชนีสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
4. ผู้มีสถานภาพเป็นนักศึกษาอยู่ และได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ภาค การศึกษาปกติ ยกเว้นคณะเภสัชศาสตร์ ซึ่งจะต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ภาค การศึกษาปกติ
5. ไม่อยู่ในระหว่างการรอรับโทษทางวินัยที่ระบุให้งดการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาชั่วคราวระยะเวลาหนึ่ง
6. ได้ปฏิบัติตามระเบียบต่าง ๆ ครบถ้วนและไม่มีหนี้สินใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัย
7. ได้ดำเนินการเพื่อขอรับปริญญาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### 7. การได้รับปริญญาเกียรตินิยม

นักศึกษาที่มีผลการเรียนดีจะได้รับปริญญาเกียรตินิยม 2 ระดับ คือ

1. เกียรตินิยมอันดับ 1 ผู้ที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ 1 จะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- ได้ดัชนีสะสมตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป
- ไม่เคยได้ค่าระดับขึ้นต่ำกว่า 2.00 หรือสัญลักษณ์ F หรือ U ในรายวิชาใด ๆ
- ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่เกินจำนวนปีการศึกษา

ต่อเนื่องกันตามที่กำหนดได้ในแผนการศึกษา

- ไม่เคยเป็นผู้มีประวัติได้รับการลงโทษเนื่องจากผิดวินัยอย่างร้ายแรง

2. เกียรตินิยมอันดับ 2 ผู้ที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ 2 จะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- ได้ดัชนีสะสมตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป แต่เป็นผู้ที่ไม่มีสิทธิ์ ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

อันดับ 1

- ไม่เคยได้ค่าระดับขึ้นต่ำกว่า 2.00 ในรายวิชาเอกใด ๆ ของหลักสูตรนั้น

- ไม่เคยได้ระดับชั้น E หรือสัญลักษณ์ F หรือ U ในรายวิชาใด ๆ
- ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่เกินจำนวนปีการศึกษา ต่อเนื่องกันตามที่กำหนดในแผนการศึกษา
- ไม่เคยเป็นผู้มีประวัติได้รับการลงโทษเนื่องจากผิดวินัยอย่างร้ายแรง

### 8. การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

นักศึกษาที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบัน หรือกำลังศึกษาอยู่ใน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีสิทธิ์ขอเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญาที่สองในสาขาวิชาอื่นใด โดยจะต้อง ได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะ หรืออธิการบดี

### 9. การฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาจะฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

1. ตายหรือลาออก
2. ถูกให้ออก หรือไล่ออก เนื่องจากต้องโทษทางวินัย
3. ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนภายใน 30 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ โดยไม่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการศึกษา
4. ได้ดัชนีสะสมต่ำกว่า 1.50 ยกเว้นนักศึกษาที่เริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยใน 2 ภาค การศึกษาแรก
5. ได้ดัชนีสะสมต่ำกว่า 1.25 ในภาคการศึกษาที่ 2 ที่เริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย
6. ได้ดัชนีสะสมต่ำกว่า 1.70 ในภาคการศึกษาถัดไป หลังจากได้รับภาวะรอพินิจ ครั้งที่ 1
7. ได้ดัชนีสะสมต่ำกว่า 1.90 ในภาคการศึกษาถัดไป หลังจากได้รับภาวะรอพินิจ ครั้งที่ 2
8. ได้ดัชนีสะสมต่ำกว่า 2.00 ในภาคการศึกษาถัดไป หลังจากได้รับภาวะรอพินิจ ครั้งที่ 3
9. ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยมาแล้ว เป็นระยะเวลาเกิน 2 เท่าของ จำนวนปีการศึกษาต่อเนื่องกันที่ได้กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชาที่ศึกษาอยู่
10. ได้รับการอนุมัติปริญญา
11. คณะกรรมการแพทย์ซึ่งแต่งตั้งโดยอธิการบดีวินิจฉัยว่าป่วย และคณะกรรมการ ประจำคณะเห็นเป็นเอกฉันท์ว่า โรคนั้นเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น

### โครงการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กันยารัตน์ เกตุขำ (2536) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการสอบคัดเลือกเข้า มหาวิทยาลัยวิชาภาษาอังกฤษ ผลการสอบจัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ภาษาอังกฤษพื้นฐานของนิสิตปี 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2533-2534 เพื่อหา ความสัมพันธ์ระหว่างผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยวิชาภาษาอังกฤษกับผลการสอบจัดอันดับ ความรู้ภาษาอังกฤษ ผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยวิชาภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน และผลการสอบจัดอันดับความรู้ภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน และเพื่อหาสมการทำนายผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ ผลการศึกษาพบว่า มีความสัมพันธ์กันสูงระหว่างผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัยวิชาภาษาอังกฤษกับผลการสอบจัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ และผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัยวิชาภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน ( $r = 0.84$  และ  $r = 0.87$ ) ตามลำดับ

วัฒนา ศรีพจนารถ (2533 : 31) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและทัศนคติต่อวิชาชีวะพยาบาลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลในมหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาค โดยใช้กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2531 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำนวน 306 คน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วลัยลักษณ์ อัครีรวงศ์ (2538 : 46) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยของรัฐ ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการเรียนในมหาวิทยาลัย กล่าวคือ นักเรียนที่เรียนดีเมื่อเข้ามาเรียนในมหาวิทยาลัยก็จะมีผลการเรียนดีด้วย

มณฑารัตน์ ชูพินิจ (2540) ศึกษาองค์ประกอบในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษากับตัวแปรองค์ประกอบด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านสถานภาพของนักศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว ด้านการเรียนการสอน และสร้างสมการถดถอยพหุคูณที่สามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยใช้ตัวแปรด้านสถานภาพของนักศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว ด้านการเรียนการสอน ผลการศึกษาพบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เกษตรชัย แหละหิม (2542) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือกองค์ประกอบด้านจิตพิสัย องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือก องค์ประกอบด้านจิตพิสัย องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา เพื่อสร้างสมการถดถอยพหุคูณเชิงเส้นตรงระหว่างคะแนนสอบคัดเลือก องค์ประกอบด้านจิตพิสัย องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา และเปรียบเทียบสมการถดถอยพหุคูณเชิงเส้นตรงของตัวแปรเกณฑ์แต่ละตัว คะแนนสอบคัดเลือก องค์ประกอบด้านจิตพิสัย องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมสามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการศึกษาคะแนนสอบคัดเลือกส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยอิสลามศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จตุพร แป้นมี (2545) ศึกษาความตรงเชิงพยากรณ์ของผลการเรียนเฉลี่ย และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยการศึกษาครั้งนี้เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของผลการเรียนเฉลี่ย และคะแนนสอบคัดเลือกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และศึกษาประสิทธิภาพด้านความตรงเชิงพยากรณ์และสร้างสมการในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ผลการเรียนเฉลี่ยและคะแนนสอบคัดเลือกเป็นตัวพยากรณ์ ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของนักศึกษา และคะแนนสอบคัดเลือกของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ พบว่า ผลการเรียนเฉลี่ยและคะแนนสอบคัดเลือก สามารถร่วมกันพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้เกือบทุกคณะ ยกเว้นคณะทันตแพทยศาสตร์และวิทยาลัยอิสลามศึกษา

อภิเดช เลนุกูล (2546) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2545 เพื่อศึกษาข้อมูลของนักศึกษาเกี่ยวกับข้อมูลด้านภูมิหลัง ครอบครัว เศรษฐกิจ สังคมและประวัติการศึกษา ความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษา รุ่นพี่ และกลุ่มเพื่อน ความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน และเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษาในระดับมากเรื่องเดียวคือ ความเป็นกันเองของอาจารย์ที่ปรึกษา และมีความพึงพอใจในระดับปานกลางเรื่อง การกระตุ้นและสนับสนุนให้มีความสนใจในการเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา และความเอาใจใส่ดูแลและให้คำปรึกษาด้านการเรียน ความพึงพอใจต่อรุ่นพี่และกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับมากทุกด้าน ความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน เรื่องความรู้ บุคลิกภาพ ความสามารถ ความกระตือรือร้นและการให้คำแนะนำเอาใจใส่ของอาจารย์ผู้สอน อยู่ในระดับมาก สำหรับปัจจัยที่สามารถทำนายผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา คือ ผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษา (GPA)

พจนารถ พรเจริญวิโรจน์ (2551) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยส่งเสริมการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ และศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ โดยทำการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาภาคการศึกษาที่ 2/2550 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ผลการเรียนชั้น ม.6 และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดามารดาและผู้สนับสนุนด้านการศึกษาของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ปัจจัยด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ ได้แก่ ด้านระบบให้คำปรึกษาและความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสมการพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ ผลการเรียนระดับ ม.6 (GPA) และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ พยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาได้ร้อยละ 25.2



Dunford, Michael J. (1994) ศึกษาตัวพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตัวแปรอิสระคือเกรดเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษา ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ในระดับมัธยมศึกษา คะแนนสอบระดับวิทยาลัยของอเมริกา ตัวแปรตามคือ เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรและผลการผ่านหรือไม่ผ่านของวิชาจิตวิทยาเบื้องต้น กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนที่ลงทะเบียนวิชาจิตวิทยาเบื้องต้น ในปี ค.ศ. 1991 จำนวน 200 คน ผลการศึกษาพบว่าตัวแปรอิสระ ไม่สามารถทำนายตัวแปรตามได้ นั่นคือ คะแนนสอบระดับวิทยาลัยของอเมริกาไม่สามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้

Bryant, Debbie K. (1997) ศึกษาเพื่อค้นหาตัวแปรที่สามารถพยากรณ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยอาศัยตัวแปร 2 ตัว คือแบบทดสอบมาตรฐานการสอบเข้ามหาวิทยาลัยของชาวอเมริกัน กับเกรดเฉลี่ยสะสม โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นมหาวิทยาลัย 124 สถาบัน พบว่า คะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัย และเกรดเฉลี่ยสะสมสามารถทำนายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 จากการศึกษางานวิจัยข้างต้นพบว่า มีองค์ประกอบหลายอย่างที่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับอุดมศึกษาได้ ได้แก่ ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และคะแนนสอบคัดเลือก ค่าคะแนนเหล่านี้มีความสัมพันธ์และสามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับอุดมศึกษาได้

Naron and Widlak (1991) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทางการศึกษาของการสอบเพื่อรับใบอนุญาตของหลักสูตรพยาบาล มหาวิทยาลัยอิลลินอย โอลีฟ ฮาร์เวย์ พบว่า คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย และผลการเรียนระดับมหาวิทยาลัย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย และผลการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี และสร้างสมการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี รุ่นปีการศึกษา 2546-2550 โดยในบทนี้จะกล่าวถึงรูปแบบการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. กรอบแนวคิดและตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา
3. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

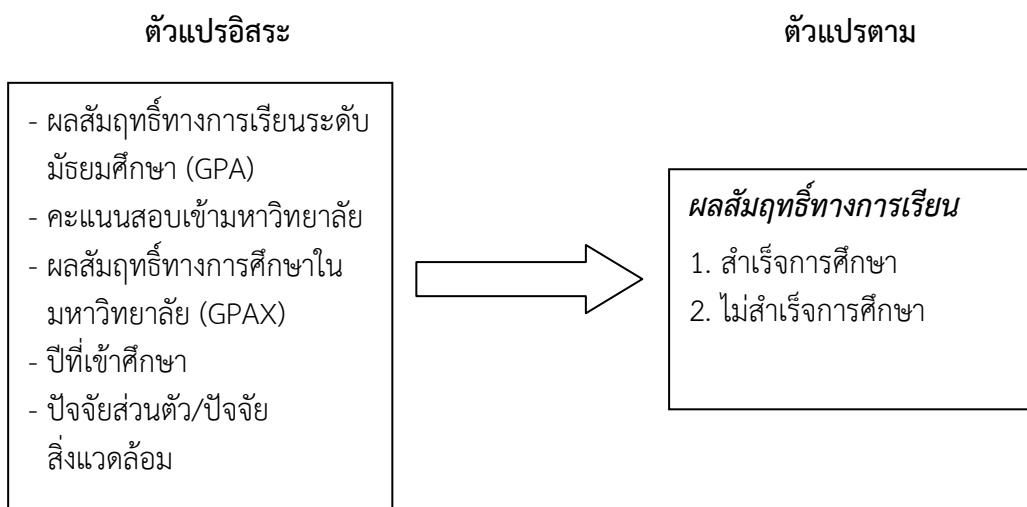
การศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาแบบย้อนหลัง ระยะเวลา 5 ปี โดยประชากรที่ศึกษา คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ที่เข้าศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2546-2550 ประกอบด้วยข้อมูล 3 ส่วน คือ

1. ข้อมูลภูมิหลังของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2546-2550 จาก 7 คณะ/วิทยาลัย ตามสน.12 จำนวน 10,897 คน
2. ข้อมูลคะแนนเฉลี่ยสะสมในแต่ละภาคการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
3. ข้อมูลคะแนนสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550

#### 2. กรอบแนวคิดและตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

##### 2.1 กรอบแนวคิด (Conceptual Framework)

ในการศึกษาครั้งนี้ มีขอบเขตการศึกษาดังนี้  
ประชากร คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 โดยมีกรอบแนวคิดในการศึกษา ดังนี้



## 2.2 ตัวแปร (Variables)

ตัวแปรอิสระ คือ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา  
 - คะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัย  
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมหาวิทยาลัย  
 - ปัจจัยส่วนตัว/ปัจจัยสิ่งแวดล้อม

ตัวแปรตาม คือ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (สำเร็จการศึกษา/ไม่สำเร็จการศึกษา)

นิยามตัวแปรอิสระ ดังนี้

- **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา** หมายถึง คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- **คะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัย** หมายถึง คะแนนสอบเข้าทุกรายวิชา เทียบฐานร้อยละ
- **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมหาวิทยาลัย** คือ คะแนนเฉลี่ยสะสม ในแต่ละภาคการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน
- **ปัจจัยส่วนตัว/ปัจจัยสิ่งแวดล้อม** ประกอบด้วย เพศ ศาสนา คณะที่ศึกษา ปีการศึกษาหลักสูตรที่ศึกษา สายวิชาที่สำเร็จระดับมัธยมปลาย ประเภทของโรงเรียน และภูมิลำเนา

นิยามตัวแปรตาม ดังนี้

- **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** ประกอบด้วย
  - สำเร็จการศึกษา คือ สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาได้รับปริญญาบัตร
  - ไม่สำเร็จการศึกษา คือ ตกออก ไม่ลงทะเบียนเรียน ไม่ลาออก หรือย้ายสถานศึกษา

### 3. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.1 การจัดเก็บและรวบรวมข้อมูล

3.1.1 การจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามปีที่เข้าศึกษา และคณะ/วิทยาลัย จากฐานข้อมูล สน.12 ของงานทะเบียนและสถิตินักศึกษา กองบริการการศึกษา วิทยาเขตปัตตานี

3.1.2 การจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) จำแนกตามภาค การศึกษา และคณะ/วิทยาลัย จากฐานข้อมูล สน.12 ของงานทะเบียนและสถิตินักศึกษา กองบริการ การศึกษา วิทยาเขตปัตตานี

3.1.3 การจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลคะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัย จำแนกตามหมายเลข บัตรประชาชน และรายวิชาที่สอบเข้า จากงานรับนักศึกษา กองทะเบียนและประมวลผล วิทยาเขต หาดใหญ่

#### 3.2 การจัดการและวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลนักศึกษาและข้อมูลคะแนนเฉลี่ยสะสม จากฐานข้อมูลงานทะเบียนและสถิติ นักศึกษา วิทยาเขตปัตตานี และข้อมูลคะแนนสอบเข้า จากฐานข้อมูลงานรับนักศึกษา วิทยาเขต หาดใหญ่ และดำเนินการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม R (R software)

### 4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

#### 4.1 การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

4.1.1 การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร (Test of Association) เป็นการทดสอบ เพื่อดูว่า ตัวแปรสองกลุ่มมีความเกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กันหรือไม่ ถ้าไม่สัมพันธ์กันหมายความว่า เป็น อิสระจากกัน หรือเรียกว่าการทดสอบความเป็นอิสระ (The  $\chi^2$ -test for independence) สูตร ที่ใช้ในการคำนวณหาความสัมพันธ์ระหว่างสองตัวแปร คือ

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j>1}^c \frac{(O-E)^2}{E}, \quad df = (r-1)(c-1) \quad (3.1)$$

4.1.2 การทดสอบความสัมพันธ์อัตราส่วนออก (Odds ratio) เป็นการคำนวณหา ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัวที่แต่ละตัวเป็นตัวแปรจัดกลุ่มที่แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ซึ่งการแปลผล ว่าตัวแปรทั้งสองสัมพันธ์กันหรือไม่ โดยพิจารณาจาก ค่าสถิติเหล่านั้นและทำการทดสอบนัยสำคัญที่ ระดับนัยสำคัญหนึ่งๆ (หรือ หาช่วงความเชื่อมั่นของค่าพารามิเตอร์ ที่ระดับความเชื่อมั่นหนึ่ง) นอกจากการหาค่าสถิติต่างๆ เหล่านี้แล้วยังมีกระบวนการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับความเป็นอิสระ ของสองตัวแปร

โดยนิยามอัตราส่วนออก หรือ OR ได้ว่า

$$OR = \frac{[a/(a+b)]/[b/(a+b)]}{[c/(c+d)]/[d/(c+d)]} \quad (3.2)$$

แต่ลดทอนได้

$$OR = \frac{a/b}{c/d} \quad (3.3)$$

หรือ OR โดยปกติคำนวณได้ด้วย

$$OR = \frac{ad}{bc} \quad (3.4)$$

#### 4.2 Logistic Regression

ในการวิเคราะห์ขั้นต่อไป เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอันได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา (GPA) คะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในมหาวิทยาลัย (GPAX) ปัจจัยส่วนตัว/ปัจจัยสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการสร้างตัวแบบการวิเคราะห์ด้วย Logistic regression

ในกรณีที่ตัวแปรอิสระ (Determinant) มีตัวแปรเดียว จะวิเคราะห์ตามสูตรต่อไปนี้

$$\ln\left(\frac{p}{1-p}\right) = \alpha + \beta x \quad (3.5)$$

เมื่อ  $p$  คือ ความน่าจะเป็นหรือโอกาสที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา โดยมีปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเรียนของนักศึกษา จากสมการที่ 5 สามารถเขียนกลับได้ดังนี้

$$p = \frac{1}{1 + \exp(-\alpha - \beta x)} \quad (3.6)$$

จากสมการที่ 5 และ 6 เป็นโมเดลอย่างง่ายที่มีตัวแปรอิสระตัวเดียว ในกรณีที่ตัวแปรอิสระมีหลายกลุ่ม เช่น  $x_1, x_2, \dots, x_m$  เป็นต้น จะสมการดังนี้

$$\ln\left(\frac{p}{1-p}\right) = \alpha + \sum_{j=1}^m \beta_j x_j \quad (3.7)$$

โดยผลการวิเคราะห์ตามตัวแบบนี้ จะขึ้นอยู่กับค่า Maximum likelihood ค่าของช่วงความเชื่อมั่น (Confidence intervals) และค่า p-values ในการทดสอบสมมติฐานในการศึกษา (Kleinbaum and Klein, 2002)

## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย ตามลำดับดังนี้

### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2546-2550 โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ประกอบด้วย เพศ ศาสนา ปีการศึกษา หลักสูตรการศึกษา คณะ ประเภทของโรงเรียน ภูมิลำเนา สาขาวิชาที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษา ระดับคะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัย คะแนนเฉลี่ยสะสมในมหาวิทยาลัย สถานภาพของนักศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สรุปได้ ดังตาราง 3

**ตาราง 3** ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550

ตัวแปร	จำนวน (N=10,897)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	2,869	26.3
หญิง	8,028	73.7
ศาสนา		
อิสลาม	7,204	66.1
พุทธและอื่นๆ	3,643	33.4
ไม่ระบุ	50	0.5
ปีที่เข้าศึกษา		
ปีการศึกษา 2546	1,859	17.1
ปีการศึกษา 2547	2,272	20.8
ปีการศึกษา 2548	2,559	23.5
ปีการศึกษา 2549	2,114	19.4
ปีการศึกษา 2550	2,093	19.2
หลักสูตรการศึกษา		
หลักสูตร 4 ปี/2 ปี	8,866	81.4
หลักสูตร 5 ปี	2,031	18.6

ตาราง 3 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี  
ปีการศึกษา 2546-2550 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน (N=10,897)	ร้อยละ
คณะที่ศึกษา		
ศึกษาศาสตร์	2,947	27.0
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3,538	32.5
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1,665	15.3
วิทยาลัยอิสลามศึกษา	1,280	11.7
วิทยาการสื่อสาร	864	7.9
ศิลปกรรมศาสตร์	212	1.9
รัฐศาสตร์	391	3.4
ประเภทของโรงเรียน		
โรงเรียนสามัญ/อื่น ๆ	5,129	47.1
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	5,680	52.1
ไม่ระบุ	88	0.8
ภูมิลำเนา		
กรุงเทพฯ และปริมณฑล	268	2.5
ภาคกลาง	51	0.5
ภาคตะวันออก	39	0.4
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	105	1.0
ภาคเหนือ	36	0.3
ภาคตะวันตก	67	0.6
ภาคใต้	10,156	93.2
ไม่ระบุ	175	1.6
ภูมิลำเนา 5 จังหวัดภาคใต้		
ปัตตานี	2,921	26.8
ยะลา	1,143	10.5
นราธิวาส	1,767	16.2
สตูล	443	4.1
สงขลา	1,819	16.7
จังหวัดอื่นๆ ในภาคใต้	2,063	18.9
ภาคอื่น ๆ	566	5.2
ไม่ระบุ	175	1.6

ตาราง 3 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี  
ปีการศึกษา 2546-2550 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน (N=10,897)	ร้อยละ
สาขาที่จบระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	6,340	58.2
ศิลปศาสตร์	3,995	36.7
อื่น ๆ	524	4.8
ไม่ระบุ	38	0.3
คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (GPA)		
น้อยกว่า 2.00	825	7.6
2.00-2.50	2,908	26.7
2.51-3.00	3,957	36.3
3.01-3.50	2,571	23.6
มากกว่า 3.50	568	5.2
ไม่ระบุ	68	0.6
ระดับคะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัย		
น้อยกว่าร้อยละ 30	1,488	13.7
ร้อยละ 30-40	6,570	60.3
ร้อยละ 41-50	1,858	17.1
มากกว่าร้อยละ 50	178	1.6
ไม่ระบุ	803	7.4
คะแนนเฉลี่ยในมหาวิทยาลัย (GPAX)		
น้อยกว่า 2.00	1,868	17.1
2.00-2.50	2,760	25.3
2.51-3.00	3,535	32.4
3.01-3.50	1,897	17.4
มากกว่า 3.50	286	2.6
ไม่ระบุ	551	5.1



ตาราง 3 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน (N=10,897)	ร้อยละ
สถานภาพของนักศึกษา		
ไม่มาลงทะเบียน	677	6.2
สำเร็จการศึกษา	5,637	51.7
โอนย้ายสาขา/คณะ	144	1.3
ลาออก	1,312	12.0
กำลังศึกษา	2,061	18.9
ตกออก	1,017	9.3
เสียชีวิต	5	0.0
โอนย้ายสถานศึกษา	44	0.4
ความสำเร็จทางการศึกษา		
สำเร็จการศึกษา	7,842	72.0
ไม่สำเร็จการศึกษา	3,055	28.0

จากตาราง 3 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 73.7 นับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 66.3 ในขณะที่นับถือศาสนาพุทธและอื่น ๆ ร้อยละ 33.4 เมื่อพิจารณาตามปีที่เข้าศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2548 มีนักศึกษา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.5 รองลงมาคือ ปีการศึกษา 2547 ร้อยละ 20.8 โดยนักศึกษาส่วนใหญ่เรียนในหลักสูตร 4 ปี คิดเป็นร้อยละ 81.4 โดยเป็นนักศึกษาของคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.5 รองลงมาคือคณะศึกษาศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 27.0 และ 15.3 ตามลำดับ สำหรับคณะที่มีนักศึกษาน้อยที่สุดคือ คณะศิลปกรรมศาสตร์ ร้อยละ 1.9

เมื่อพิจารณาตามภูมิภาค พบว่า ร้อยละ 93.2 เป็นนักศึกษาจากภาคใต้ โดยมีภูมิภาคในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ปัตตานี ยะลา นราธิวาส) ร้อยละ 53.5 และสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมปลายจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาเป็นส่วนใหญ่ โดยจบสายวิทยาศาสตร์ มากที่สุด ร้อยละ 58.2 รองลงมาคือสายศิลปศาสตร์ ร้อยละ 36.7

สำหรับด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือคะแนนการสอบเข้ามหาวิทยาลัย พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ย (GPAX) ทั้งในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับมหาวิทยาลัย ใกล้เคียงกัน คืออยู่ในระดับ 2.51-3.00 คิดเป็นร้อยละ 36.3 และ 32.4 ตามลำดับ ส่วนคะแนนสอบเข้าของนักศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ในช่วง ร้อยละ 30-40 คิดเป็นร้อยละ 60.3 เมื่อพิจารณาสถานภาพของนักศึกษาทั้งห้าปีการศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในสถานภาพที่สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 51.7 โดยมีการลาออก ตกออก และไม่มาลงทะเบียนเรียน ร้อยละ 12.0 9.3 และ 6.2 ตามลำดับ (นับเป็นสถานภาพที่ไม่สำเร็จการศึกษา)

## ตอนที่ 2 ศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

### 2.1 คุณลักษณะของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามปีการศึกษา

เมื่อพิจารณาคุณลักษณะทั่วไปของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามปีการศึกษา สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

**ตาราง 4** จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามเพศและปีการศึกษา

ปีการศึกษา	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2546	479	25.8	1,380	74.2	1,859	100.0
2547	590	26.0	1,682	74.0	2,272	100.0
2548	651	25.4	1,908	74.6	2,559	100.0
2549	532	25.2	1,582	74.8	2,114	100.0
2550	617	29.5	1,476	70.5	2,093	100.0
<b>รวม</b>	<b>2,869</b>	<b>26.3</b>	<b>8,028</b>	<b>73.7</b>	<b>10,897</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 4 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยในปีการศึกษา 2546-2549 นักศึกษาหญิงจะมีจำนวนใกล้เคียงกัน (26:74) ยกเว้นปีการศึกษา 2550 ที่นักศึกษาชายเพิ่มขึ้น (30:70)

**ตาราง 5** จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามศาสนาและปีการศึกษา

ปีการศึกษา	อิสลาม		พุทธ/อื่นๆ		ไม่ระบุ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2546	770	41.4	1,077	57.9	12	0.6	1,859	100.0
2547	1,131	49.8	1,127	49.6	14	0.6	2,272	100.0
2548	1,922	75.1	623	24.3	14	0.5	2,559	100.0
2549	1,683	79.6	428	20.2	3	0.1	2,114	100.0
2550	1,698	81.1	388	18.5	7	0.3	2,093	100.0
<b>รวม</b>	<b>7,204</b>	<b>66.1</b>	<b>3,643</b>	<b>33.4</b>	<b>50</b>	<b>0.5</b>	<b>10,897</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 5 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 66.1 โดยในปีการศึกษา 2546-2547 สัดส่วนระหว่างนักศึกษาที่นับถือศาสนาอิสลามกับศาสนาพุทธและอื่น ๆ มีจำนวนใกล้เคียงกัน (50:50) และสัดส่วนของนักศึกษาที่นับถือศาสนาอิสลามเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องนับตั้งแต่ปีการศึกษา 2548-2550 (75:25/80:20)

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามหลักสูตรและปีการศึกษา

ปีการศึกษา	หลักสูตร 4 ปี/2 ปี		หลักสูตร 5 ปี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2546	1,859	100.0	-	-	1,859	100.0
2547	1,846	81.2	426	18.8	2,272	100.0
2548	1,967	76.9	592	23.1	2,559	100.0
2549	1,573	74.4	541	25.6	2,114	100.0
2550	1,621	77.4	472	22.6	2,093	100.0
<b>รวม</b>	<b>8,866</b>	<b>81.4</b>	<b>2,031</b>	<b>18.6</b>	<b>10,897</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 6 พบว่า มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เริ่มจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตร 5 ปี ในปีการศึกษา 2547 โดยเป็นหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต โดยสัดส่วนระหว่างหลักสูตร 4 ปี/2 ปี และหลักสูตร 5 ปี อยู่ระหว่าง 80:20

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามคณะและปีการศึกษา

ปีการศึกษา	ศษ.		มส.		วทท.		วอศ.		วสส.		ศปศ.		รัฐ.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2546	513	27.6	658	35.4	321	17.3	261	14.0	49	2.6	57	3.1	0		1,859	100.0
2547	570	25.1	764	33.6	364	16.0	327	14.4	188	8.3	59	2.6	0		2,272	100.0
2548	773	30.2	817	31.9	361	14.1	297	11.6	283	11.1	28	1.1	0		2,559	100.0
2549	594	28.1	713	33.7	336	15.9	178	8.4	153	7.2	40	1.9	100	4.7	2,114	100.0
2550	497	23.7	586	28.0	283	13.5	217	10.4	191	9.1	28	1.3	291	13.9	2,093	100.0
<b>รวม</b>	<b>2,947</b>	<b>27.0</b>	<b>3,538</b>	<b>32.5</b>	<b>1,665</b>	<b>15.3</b>	<b>1,280</b>	<b>11.7</b>	<b>864</b>	<b>7.9</b>	<b>212</b>	<b>1.9</b>	<b>391</b>	<b>3.6</b>	<b>10,897</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 7 พบว่า คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีจำนวนนักศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.5 รองลงมาคือคณะศึกษาศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 27.0 และ 15.3 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแนวโน้มของการรับนักศึกษาจำแนกตามคณะ พบว่า ทุกคณะมีแนวโน้มรับนักศึกษาลดลง ยกเว้นคณะรัฐศาสตร์ ซึ่งเป็นคณะที่จัดตั้งใหม่ในปีการศึกษา 2549 ที่มีแนวโน้มรับนักศึกษาเพิ่มขึ้น

**ตาราง 8** จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามสาขาที่จบระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 และปีการศึกษา

ปีการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ		ศิลปศาสตร์		อื่น ๆ		ไม่ระบุ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2546	992	53.4	789	42.4	70	3.8	8	0.4	1,859	100.0
2547	1,255	55.2	888	39.1	115	5.1	14	0.6	2,272	100.0
2548	1,576	61.6	863	33.7	115	4.5	5	0.2	2,559	100.0
2549	1,351	63.9	638	30.2	120	5.7	5	0.2	2,114	100.0
2550	1,166	55.7	817	39.0	104	5.0	6	0.3	2,093	100.0
<b>รวม</b>	<b>6,340</b>	<b>58.2</b>	<b>3,995</b>	<b>36.7</b>	<b>524</b>	<b>4.8</b>	<b>38</b>	<b>0.3</b>	<b>10,897</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 8 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์ฯ คิดเป็นร้อยละ 58.2 และสายศิลปศาสตร์ ร้อยละ 36.7 เมื่อพิจารณาแนวโน้มตามปีการศึกษา พบว่า นักศึกษาที่จบสายวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นปีการศึกษา 2550 นักศึกษาที่จบสายวิทยาศาสตร์ลดลง และสายศิลปะศาสตร์เพิ่มขึ้นประมาณร้อยละ 9

**ตาราง 9** จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยที่จบระดับมัธยมศึกษาและปีการศึกษา

ปีการศึกษา	< 2.00		2.00-2.50		2.51-3.00		3.01-3.50		> 3.50		ไม่ระบุ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2546	79	4.2	492	26.5	751	40.4	442	23.8	82	4.4	13	0.7	1,859	100.0
2547	243	10.7	723	31.8	791	34.8	410	18.0	86	3.8	19	0.8	2,272	100.0
2548	272	10.6	807	31.5	855	33.4	516	20.2	95	3.7	14	0.5	2,559	100.0
2549	85	4.0	422	20.0	785	37.1	645	30.5	167	7.9	10	0.5	2,114	100.0
2550	146	7.0	464	22.2	775	37.0	558	26.7	138	6.6	12	0.6	2,093	100.0
<b>รวม</b>	<b>825</b>	<b>7.6</b>	<b>2908</b>	<b>26.7</b>	<b>3957</b>	<b>36.3</b>	<b>2571</b>	<b>23.6</b>	<b>568</b>	<b>5.2</b>	<b>68</b>	<b>0.6</b>	<b>10,897</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 9 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับมัธยมศึกษา อยู่ในช่วง 2.51-3.00 คิดเป็นร้อยละ 36.3 รองลงมาคือ ช่วง 2.00-2.50 และ 3.01-3.50 ร้อยละ 26.7 และ 23.6 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแนวโน้มตามปีการศึกษา พบว่า ตั้งแต่ปีการศึกษา 2549-2550 นักศึกษามีแนวโน้มที่จบจากมัธยมศึกษาปีที่ 6/เทียบเท่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น คือ อยู่ในช่วงมากกว่า 3.00 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น

**ตาราง 10** จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามประเภทของโรงเรียนและปีการศึกษา

ปีการศึกษา	รร.สามัญ/อื่นๆ		รร.สอนศาสนาอิสลาม		ไม่ระบุ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2546	1,264	68.0	557	30.0	38	2.0	1,859	100.0
2547	1,423	62.6	824	36.3	25	1.1	2,272	100.0
2548	976	38.1	1,576	61.6	7	0.3	2,559	100.0
2549	751	35.5	1,355	64.1	8	0.4	2,114	100.0
2550	715	34.2	1,368	65.4	10	0.5	2,093	100.0
<b>รวม</b>	<b>5,129</b>	<b>47.1</b>	<b>5,680</b>	<b>52.1</b>	<b>88</b>	<b>0.8</b>	<b>10,897</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 10 พบว่า ในภาพรวมนักศึกษาส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 52.1 เมื่อพิจารณาแนวโน้มตามปีการศึกษาพบว่า ช่วงปีการศึกษา 2546-2547 นักศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาจากโรงเรียนสามัญ/อื่นๆ ร้อยละ 60-70 และนับตั้งแต่ปีการศึกษา 2548-2550 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ร้อยละ 60-65

**ตาราง 11** จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามภูมิลำเนาและปีการศึกษา

ปีการศึกษา	กทม.& ปริมณฑล		กลาง		ตะวันออก		ตะวันออกเฉียงเหนือ		เหนือ		ตะวันตก		ใต้		ไม่ระบุ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2546	110	5.9	24	1.3	15	0.8	47	2.5	16	0.9	34	1.8	1,592	85.6	21	1.1	1,859	100.0
2547	98	4.3	14	0.6	13	0.6	31	1.4	12	0.5	23	1.0	2,044	90.0	37	1.6	2,272	100.0
2548	41	1.6	6	0.2	7	0.3	25	1.0	7	0.3	9	0.4	2,403	93.9	61	2.4	2,559	100.0
2549	11	0.5	4	0.2	0	0.0	0	0.0	1	0.0	0	0.0	2,083	98.5	15	0.7	2,114	100.0
2550	8	0.4	3	0.1	4	0.2	2	0.1	0	0.0	1	0.0	2,034	97.2	41	2.0	2,093	100.0
<b>รวม</b>	<b>268</b>	<b>2.5</b>	<b>51</b>	<b>0.5</b>	<b>39</b>	<b>0.4</b>	<b>105</b>	<b>1.0</b>	<b>36</b>	<b>0.3</b>	<b>67</b>	<b>0.6</b>	<b>10,156</b>	<b>93.2</b>	<b>175</b>	<b>1.6</b>	<b>10,897</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 11 พบว่า ในภาพรวมนักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคใต้ คิดเป็นร้อยละ 93.2 และกรุงเทพฯ และปริมณฑล ร้อยละ 2.5 เมื่อพิจารณาแนวโน้มตามปีการศึกษา พบว่า ช่วงปีการศึกษา 2546-2547 นักศึกษามีภูมิลำเนาในภาคใต้อยู่ระหว่างร้อยละ 85-90 และจากกรุงเทพฯ และปริมณฑล ร้อยละ 4-6 แต่นับตั้งแต่ปีการศึกษา 2548-2550 จะเห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่มาจากภาคใต้เกือบทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 97-98

**ตาราง 12** จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามภูมิภาค (3 จังหวัด) และปีการศึกษา

ปีการศึกษา	ปัตตานี		ยะลา		นราธิวาส		ภาคใต้อื่นๆ		ภาคอื่นๆ		ไม่ระบุ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2546	221	11.9	117	6.3	173	9.3	1,081	58.1	246	13.2	21	1.1	1,859	100.0
2547	447	19.7	163	7.2	269	11.8	1,165	51.3	191	8.4	37	1.6	2,272	100.0
2548	740	28.9	308	12	449	17.5	906	35.4	95	3.7	61	2.4	2,559	100.0
2549	748	35.4	320	15.1	417	19.7	598	28.3	16	0.8	15	0.7	2,114	100.0
2550	765	36.6	235	11.2	459	21.9	575	27.5	18	0.9	41	2.0	2,093	100.0
<b>รวม</b>	<b>2,921</b>	<b>26.8</b>	<b>1,143</b>	<b>10.5</b>	<b>1,767</b>	<b>16.2</b>	<b>4,325</b>	<b>39.7</b>	<b>566</b>	<b>5.2</b>	<b>175</b>	<b>1.6</b>	<b>10,897</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 12 พบว่า จำนวนนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีแนวโน้มที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่นักศึกษาจากภูมิภาคอื่น ๆ มีแนวโน้มลดลง เมื่อพิจารณาตามปีการศึกษา พบว่า นักศึกษาในภูมิภาคอื่นเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่องนับตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 เป็นต้นมา และคงเหลือเพียงร้อยละ 1 ในปีการศึกษา 2550

**ตาราง 13** จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามคะแนนสอบเข้า และปีการศึกษา

ปีการศึกษา	< ร้อยละ 30		ร้อยละ 30-40		ร้อยละ 40-50		> ร้อยละ 50		ไม่ระบุ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2546	34	1.8	1019	54.8	574	30.9	49	2.6	183	9.8	1859	100.0
2547	154	6.8	1485	65.4	394	17.3	18	0.8	221	9.7	2272	100.0
2548	144	5.6	1681	65.7	483	18.9	71	2.8	180	7.0	2559	100.0
2549	589	27.9	1158	54.8	167	7.9	15	0.7	185	8.8	2114	100.0
2550	567	27.1	1227	58.6	240	11.5	25	1.2	34	1.6	2093	100.0
<b>รวม</b>	<b>1,488</b>	<b>13.7</b>	<b>6,570</b>	<b>60.3</b>	<b>1,858</b>	<b>17.1</b>	<b>178</b>	<b>1.6</b>	<b>803</b>	<b>7.4</b>	<b>10,897</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 13 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีคะแนนสอบเข้าในภาพรวม ร้อยละ 30-40 คิดเป็นร้อยละ 60.3 รองลงมาคือ คะแนนร้อยละ 40-50 คิดเป็นร้อยละ 17.1 เมื่อพิจารณาแนวโน้มของคะแนนสอบเข้าจำแนกตามปีการศึกษาพบว่า ปีการศึกษา 2546 นักศึกษาส่วนใหญ่สอบเข้าด้วยคะแนนช่วงร้อยละ 40-50 คิดเป็นร้อยละ 31 และคะแนนสอบเข้าเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2547-2550 โดยเฉพาะอย่างยิ่งปีการศึกษา 2549-2550 พบว่า นักศึกษาเกือบร้อยละ 30 มีคะแนนสอบเข้าน้อยกว่าคือ น้อยกว่าร้อยละ 30 ของคะแนนสอบเข้าทั้งหมด

**ตาราง 14** จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรี  
และปีการศึกษา

ปีการศึกษา	< 2.00		2.00-2.50		2.51-3.00		3.01-3.50		> 3.50		ไม่ระบุ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2546	211	11.4	368	19.8	711	38.2	459	24.7	76	4.1	34	1.8	1859	100.0
2547	340	15.0	554	24.4	763	33.6	504	22.2	77	3.4	34	1.5	2272	100.0
2548	448	17.5	696	27.2	875	34.2	435	17.0	55	2.1	50	2.0	2559	100.0
2549	443	21.0	544	25.7	611	28.9	282	13.3	44	2.1	190	9.0	2114	100.0
2550	426	20.4	598	28.6	575	27.5	217	10.4	34	1.6	243	11.6	2093	100.0
<b>รวม</b>	<b>1,868</b>	<b>17.1</b>	<b>2,760</b>	<b>25.3</b>	<b>3,535</b>	<b>32.4</b>	<b>1,897</b>	<b>17.4</b>	<b>286</b>	<b>2.6</b>	<b>551</b>	<b>5.1</b>	<b>10,897</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 14 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีคะแนนเฉลี่ยสะสมในขณะที่กำลังศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงคะแนน 2.51-3.00 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.4 รองลงมาคือ ช่วงคะแนน 2.00-2.50 คิดเป็นร้อยละ 25.3 และเมื่อพิจารณาแนวโน้มตามปีการศึกษาพบว่า นักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2546-2547 จะมีผลการศึกษาดีกว่านักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2548-2550 โดยนักศึกษาส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม สูงกว่า 2.50 ประมาณร้อยละ 60

**ตาราง 15** จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามสถานภาพ และปีการศึกษา

ปีการศึกษา	ไม่มาลงทะเบียน		สำเร็จการศึกษา		โอนย้ายสาขา/คณะ		ลาออก		กำลังศึกษา		ตกรอก		เสียชีวิต		โอนย้ายสถานศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2546	112	6.0	1420	76.4	18	1.0	178	9.6	1	0.1	116	6.2	1	0.1	13	0.7	1,859	100.0
2547	119	5.2	1658	73.0	52	2.3	206	9.1	29	1.3	182	8.0	2	0.1	24	1.1	2,272	100.0
2548	172	6.7	1757	68.7	33	1.3	202	7.9	132	5.2	260	10.2	0	0.0	3	0.1	2,559	100.0
2549	131	6.2	785	37.1	23	1.1	438	20.7	513	24.3	219	10.4	2	0.1	3	0.1	2,114	100.0
2550	143	6.8	17	0.8	18	0.9	288	13.8	1,386	66.2	240	11.5	0	0.0	1	0.0	2,093	100.0
<b>รวม</b>	<b>677</b>	<b>6.2</b>	<b>5,637</b>	<b>51.7</b>	<b>144</b>	<b>1.3</b>	<b>1,312</b>	<b>12.0</b>	<b>2,061</b>	<b>18.9</b>	<b>1,017</b>	<b>9.3</b>	<b>5</b>	<b>0.0</b>	<b>44</b>	<b>0.4</b>	<b>10,897</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 15 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในสถานะสำเร็จการศึกษา โดยนักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2546-2548 ซึ่งสำเร็จการศึกษาแล้วตั้งปีการศึกษา 2549-2550 นั้นคิดเป็นร้อยละ 75 เมื่อพิจารณาแนวโน้มตามปีการศึกษา พบว่า ในปีการศึกษา 2549-2550 อัตราการลาออกเพิ่มสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 20 และ 14 ตามลำดับ ในขณะที่อัตราการตกรอกเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2546-2550 เป็นต้นมา

## 2.2 คุณลักษณะของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามคณะที่สังกัด

เมื่อพิจารณาคูณลักษณะทั่วไปของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามคณะที่สังกัด สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 16 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามเพศและคณะที่สังกัด

คณะ/วิทยาลัย	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษาศาสตร์	490	16.6	2,457	83.4	2,947	100.0
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	891	25.2	2,647	74.8	3,538	100.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	572	34.4	1,093	65.6	1,665	100.0
วิทยาลัยอิสลามศึกษา	366	28.6	914	71.4	1,280	100.0
วิทยาการสื่อสาร	284	32.9	580	67.1	864	100.0
ศิลปกรรมศาสตร์	89	42.0	123	58.0	212	100.0
รัฐศาสตร์	177	45.3	214	54.7	391	100.0
<b>รวม</b>	<b>2,869</b>	<b>26.3</b>	<b>8,028</b>	<b>73.7</b>	<b>10,897</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 16 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 73.7 โดยคณะที่มีนักศึกษาหญิงมากที่สุดคือ คณะศึกษาศาสตร์ รองลงมาคือคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 83.4 และ 74.8 ตามลำดับ สำหรับคณะที่มีนักศึกษาชายมากที่สุดคือ คณะรัฐศาสตร์ และคณะศิลปกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 45.3 และ 42.0

ตาราง 17 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามหลักสูตรและคณะที่สังกัด

คณะ/วิทยาลัย	หลักสูตร 4 ปี/2 ปี		หลักสูตร 5 ปี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษาศาสตร์	1,046	35.5	1,901	64.5	2,947	100.0
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3,538	100.0	-	-	3,538	100.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1,665	100.0	-	-	1,665	100.0
วิทยาลัยอิสลามศึกษา	1,150	89.8	130	10.2	1,280	100.0
วิทยาการสื่อสาร	864	100.0	-	-	864	100.0
ศิลปกรรมศาสตร์	212	100.0	-	-	212	100.0
รัฐศาสตร์	391	100.0	-	-	391	100.0
<b>รวม</b>	<b>8,866</b>	<b>81.4</b>	<b>2,031</b>	<b>18.6</b>	<b>10,897</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 17 พบว่า ในภาพรวมวิทยาเขตปัตตานี มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร 4 ปี/2 ปี เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 81.4 คิด โดยคณะที่มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร 5 ปี มีสองคณะคือ คณะศึกษาศาสตร์ และวิทยาลัยอิสลามศึกษา ซึ่งเป็นหลักสูตรการผลิตครู (ศึกษาศาสตร์บัณฑิต)



**ตาราง 18** จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษาระดับ  
มัธยมศึกษาปีที่ 6 และคณะที่สังกัด

คณะ/วิทยาลัย	วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		อื่นๆ		ไม่ระบุ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษาศาสตร์	2,066	70.1	765	26.0	108	3.7	8	0.3	2,947	100.0
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1,340	37.9	1980	56.0	204	5.8	14	0.4	3,538	100.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1,640	98.5	8	0.5	9	0.5	8	0.5	1,665	100.0
วิทยาลัยอิสลามศึกษา	666	52.0	546	42.7	64	5.0	4	0.3	1,280	100.0
วิทยาการสื่อสาร	411	47.6	403	46.6	50	5.8	0	0.0	864	100.0
ศิลปกรรมศาสตร์	39	18.4	105	49.5	65	30.7	3	1.4	212	100.0
รัฐศาสตร์	178	45.5	188	48.1	24	6.1	1	0.3	391	100.0
<b>รวม</b>	<b>6,340</b>	<b>58.2</b>	<b>3995</b>	<b>36.7</b>	<b>524</b>	<b>4.8</b>	<b>38</b>	<b>0.3</b>	<b>10,897</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 18 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6/เทียบเท่า สายวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 58.2 เมื่อพิจารณาตามคณะ พบว่า คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะศึกษาศาสตร์ มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6/เทียบเท่า สายวิทยาศาสตร์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 98.5 และ 70.1 ตามลำดับ สำหรับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะศิลปกรรมศาสตร์ สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6/เทียบเท่า สายศิลปศาสตร์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.0 และ 49.5 ตามลำดับ

**ตาราง 19** จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามประเภทของโรงเรียนและคณะที่สังกัด

ปีการศึกษา	ร.สามัญ/อื่นๆ		ร.สอนศาสนา อิสลาม		ไม่ระบุ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษาศาสตร์	1,422	48.3	1,502	51.0	23	0.8	1,859	100.0
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1,736	49.1	1,770	50.0	32	0.9	2,272	100.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1,006	60.4	640	38.4	19	1.1	2,559	100.0
วิทยาลัยอิสลามศึกษา	62	4.8	1,209	94.5	9	0.7	2,114	100.0
วิทยาการสื่อสาร	533	61.7	331	38.3	0	0.0	2,093	100.0
ศิลปกรรมศาสตร์	191	90.1	18	8.5	3	1.4		100.0
รัฐศาสตร์	179	45.8	210	53.7	2	0.5		100.0
<b>รวม</b>	<b>5,129</b>	<b>47.1</b>	<b>5,680</b>	<b>52.1</b>	<b>88</b>	<b>0.8</b>	<b>10,897</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 19 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6/เทียบเท่า จากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 52.1 เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะ พบว่า วิทยาลัยอิสลามศึกษา มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6/เทียบเท่า จากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา

อิสลาม คิดเป็นร้อยละ 94.5 โดยที่คณะศิลปกรรมศาสตร์ มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา  
ปีที่ 6/เทียบเท่า จากโรงเรียนรัฐบาล/อื่น ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.1

**ตาราง 20** จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามภูมิภาคและคณะที่สังกัด

คณะ/วิทยาลัย	กทม.& ปริณชิต		กลาง		ตะวันออก		ตะวันออกเฉียงเหนือ		เหนือ		ตะวันตก		ใต้		ไม่ระบุ		Total	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษาศาสตร์	47	1.6	15	0.5	9	0.3	40	1.4	13	0.4	19	0.6	2,766	93.9	38	1.3	2,947	100.0
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	119	3.4	16	0.5	13	0.4	27	0.8	9	0.3	22	0.6	3,277	92.6	55	1.6	3,538	100.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	35	2.1	15	0.9	7	0.4	33	0.2	8	0.5	21	1.3	1,524	91.5	22	1.3	1,665	100.0
วิทยาลัยอิสลามศึกษา	33	2.6	3	0.2	6	0.5	1	0.1	1	0.1	2	0.2	1,199	93.7	35	2.7	1,280	100.0
วิทยาการสื่อสาร	27	3.1	1	0.1	0	0.0	4	0.5	3	0.3	2	0.2	818	94.7	9	1.0	864	100.0
ศิลปกรรมศาสตร์	7	3.3	0	0.0	3	1.4	0	0.0	2	0.9	1	0.5	196	92.5	3	1.4	212	100.0
รัฐศาสตร์	0	0.0	1	0.3	1	0.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	376	96.2	13	3.3	391	100.0
<b>รวม</b>	<b>268</b>	<b>2.5</b>	<b>51</b>	<b>0.5</b>	<b>39</b>	<b>0.4</b>	<b>105</b>	<b>1.0</b>	<b>36</b>	<b>0.3</b>	<b>67</b>	<b>0.6</b>	<b>10,156</b>	<b>93.2</b>	<b>175</b>	<b>1.6</b>	<b>10,897</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 20 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคใต้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.2  
เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะ พบว่า คณะรัฐศาสตร์มีนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในภาคใต้มากที่สุด ร้อยละ 96.2  
รองลงมาคือคณะวิทยาการสื่อสาร และคณะศึกษาศาสตร์ ร้อยละ 94.7 และ 93.7 ตามลำดับ

**ตาราง 21** จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามภูมิลำเนา (3 จังหวัด) และคณะที่สังกัด

คณะ/วิทยาลัย	ปัตตานี		ยะลา		นราธิวาส		ภาคใต้อื่นๆ		ภาคอื่น ๆ		ไม่ระบุ		Total	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษาศาสตร์	793	26.9	336	11.4	559	19	1,078	36.6	143	4.9	38	1.3	2,947	100.0
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	989	28.0	329	9.3	527	14.9	1,432	40.5	206	5.8	55	1.6	3,538	100.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	350	21.0	171	10.3	202	12.1	801	48.1	119	7.1	22	1.3	1,665	100.0
วิทยาลัยอิสลามศึกษา	382	29.8	134	10.5	316	24.7	367	28.7	46	3.6	35	2.7	1,280	100.0
วิทยาการสื่อสาร	188	21.8	97	11.2	78	9.0	455	52.7	37	4.3	9	1.0	864	100.0
ศิลปกรรมศาสตร์	63	29.7	23	10.8	13	6.1	97	45.8	13	6.1	3	1.4	212	100.0
รัฐศาสตร์	156	39.9	53	13.6	72	18.4	95	24.3	2	0.5	13	3.3	391	100.0
<b>รวม</b>	<b>2,921</b>	<b>26.8</b>	<b>1,143</b>	<b>10.5</b>	<b>1,767</b>	<b>16.2</b>	<b>4,325</b>	<b>39.7</b>	<b>566</b>	<b>5.2</b>	<b>175</b>	<b>1.6</b>	<b>10,897</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 21 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคใต้ เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาที่มี  
ภูมิลำเนาอยู่ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 53.5 โดยเป็นนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาใน  
จังหวัดปัตตานีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.8 รองลงมาคือนราธิวาส ร้อยละ 16.2

เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะ พบว่า คณะรัฐศาสตร์มีนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในสามจังหวัด มากที่สุด  
คิดเป็นร้อยละ 71.9 รองลงมาคือวิทยาลัยอิสลามศึกษา ร้อยละ 65.0

**ตาราง 22** จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยที่จบระดับมัธยมศึกษา  
ตอนปลายและคณะที่สังกัด

คณะ/วิทยาลัย	< 2.00		2.00-2.50		2.51-3.00		3.01-3.50		>3.51		ไม่ระบุ		Total	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษาศาสตร์	119	4.0	564	19.1	1,009	34.2	977	33.2	258	8.8	20	0.7	2,947	100.0
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	318	9.0	1,073	30.3	1,328	37.5	673	19.0	131	3.7	15	0.4	3,538	100.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	105	6.3	417	25.0	596	35.8	419	25.2	115	6.9	13	0.8	1,665	100.0
วิทยาลัยอิสลามศึกษา	112	8.8	368	28.7	484	37.8	272	21.2	34	2.7	10	0.8	1,280	100.0
วิทยาการสื่อสาร	104	12.0	320	37.0	307	35.5	113	13.1	16	1.9	4	0.5	864	100.0
ศิลปกรรมศาสตร์	36	17.0	76	35.8	67	31.6	26	12.3	2	0.9	5	2.4	212	100.0
รัฐศาสตร์	31	7.9	90	23	166	42.5	91	23.3	12	3.1	1	0.3	391	100.0
<b>รวม</b>	<b>825</b>	<b>7.6</b>	<b>2,908</b>	<b>26.7</b>	<b>3,957</b>	<b>36.3</b>	<b>2,571</b>	<b>23.6</b>	<b>568</b>	<b>5.2</b>	<b>68</b>	<b>0.6</b>	<b>10,897</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 22 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ในช่วง 2.51-3.00 คิดเป็นร้อยละ 36.3 รองลงมาคือ ช่วง 2.00-2.50 และ 3.01-3.50 ร้อยละ 26.7 และ 23.6 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามคณะพบว่า นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มีคะแนนสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ในช่วง 3.01-3.50 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.2 รองลงมาคือนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะรัฐศาสตร์ ร้อยละ 25.2 และ 23.3 ตามลำดับ โดยคณะที่นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายน้อยที่สุด คือนักศึกษาคณะศิลปกรรมศาสตร์

**ตาราง 23** จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามคะแนนสอบเข้า และคณะที่สังกัด

คณะ/วิทยาลัย	< ร้อยละ 30		ร้อยละ 30-40		ร้อยละ 40-50		> ร้อยละ 50		ไม่ระบุ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษาศาสตร์	292	9.9	1,933	65.6	635	21.5	46	1.6	41	1.4	2,947	100.0
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	404	11.4	1,987	56.2	814	23.0	95	2.7	238	6.7	3,538	100.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	298	17.9	996	59.8	139	8.3	14	0.8	218	13.1	1,665	100.0
วิทยาลัยอิสลามศึกษา	233	18.2	822	64.2	118	9.2	13	1	94	7.3	1,280	100.0
วิทยาการสื่อสาร	157	18.2	548	63.4	91	10.5	8	0.9	60	6.9	864	100.0
ศิลปกรรมศาสตร์	27	12.7	30	14.2	5	2.4	1	0.5	149	70.3	212	100.0
รัฐศาสตร์	77	19.7	254	65.0	56	14.3	1	0.3	3	0.8	391	100.0
<b>รวม</b>	<b>1,488</b>	<b>13.7</b>	<b>6,570</b>	<b>60.3</b>	<b>1,858</b>	<b>17.1</b>	<b>178</b>	<b>1.6</b>	<b>803</b>	<b>7.4</b>	<b>10,897</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 23 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีคะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัย อยู่ในช่วงคะแนนเทียบ ร้อยละ 30-40 คิดเป็นร้อยละ 60.3 รองลงมาคือ ช่วงคะแนนเทียบร้อยละ 40-50 คิดเป็นร้อยละ 17.1 เมื่อพิจารณาตามคณะพบว่า นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีคะแนนสอบเข้าอยู่ในระดับที่สูงกว่าคณะอื่น ๆ โดยอยู่ในช่วงร้อยละ 40-50 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.0 รองลงมาคือนักศึกษาคณะ

ศึกษาศาสตร์ และคณะรัฐศาสตร์ ร้อยละ 21.5 และ 14.3 ตามลำดับ โดยคณะที่นักศึกษาที่มีคะแนนสอบเข้า เทียบเท่าร้อยละ 40-50 น้อยที่สุด คือนักศึกษาคณะศิลปกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 2.4

**ตาราง 24** จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรี  
และคณะที่สังกัด

คณะ/วิทยาลัย	< 2.00		2.00-2.50		2.51-3.00		3.01-3.50		> 3.50		ไม่ระบุ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษาศาสตร์	239	8.1	473	16.1	1,009	34.2	861	29.2	151	5.1	214	7.3	2,947	100.0
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	693	19.6	1,079	30.5	1,143	32.3	441	12.5	59	1.7	123	3.5	3,538	100.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	491	29.5	559	33.6	361	21.7	112	6.7	12	0.7	130	7.8	1,665	100.0
วิทยาลัยอิสลามศึกษา	118	9.2	250	19.5	567	44.3	282	22.0	36	2.8	27	2.1	1,280	100.0
วิทยาการสื่อสาร	211	24.4	290	33.6	241	27.9	92	10.6	11	1.3	19	2.2	864	100.0
ศิลปกรรมศาสตร์	46	21.7	23	10.8	74	34.9	56	26.4	6	2.8	7	3.3	212	100.0
รัฐศาสตร์	70	17.9	86	22.0	140	35.8	53	13.6	11	2.8	31	7.9	391	100.0
<b>รวม</b>	<b>1,868</b>	<b>17.1</b>	<b>2,760</b>	<b>25.3</b>	<b>3,535</b>	<b>32.4</b>	<b>1,897</b>	<b>17.4</b>	<b>286</b>	<b>2.6</b>	<b>551</b>	<b>5.1</b>	<b>10,897</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 24 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมขณะที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย อยู่ในช่วง 2.51-3.00 คิดเป็นร้อยละ 32.4 รองลงมาคือ ช่วง 2.00-2.50 คิดเป็นร้อยละ 25.3 เมื่อพิจารณาตามคณะพบว่า นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มีผลการศึกษาอยู่ในระดับสูงที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยในช่วง 3.50 ขึ้นไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.1 คะแนนเฉลี่ยช่วง 3.01-3.50 คิดเป็นร้อยละ 29.2 และคะแนนเฉลี่ยช่วง 2.51-3.00 คิดเป็นร้อยละ 34.2 รองลงมาคือ คณะศิลปกรรมศาสตร์ และวิทยาลัยอิสลามศึกษา ตามลำดับ

**ตาราง 25** จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามสถานภาพ และปีการศึกษา  
และคณะที่สังกัด

คณะ/วิทยาลัย	ไม่มาลงทะเบียน		สำเร็จการศึกษา		โอนย้ายสาขา/คณะ		ลาออก		กำลังศึกษา		ตกรอก		เสียชีวิต		โอนย้ายสถานศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษาศาสตร์	162	5.5	1,513	51.3	46	1.6	357	12.1	752	25.5	102	3.5	2	0.1	13	0.4	2,947	100.0
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	245	6.9	1,954	55.2	22	0.6	378	10.7	505	14.3	408	11.5	2	0.1	24	0.7	3,538	100.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	117	7.0	703	42.2	30	1.8	385	23.1	198	11.9	228	13.7	0	0.0	4	0.2	1,665	100.0
วิทยาลัยอิสลามศึกษา	38	3.0	826	64.5	36	2.8	72	5.6	235	18.4	73	5.7	0	0.0	0	0.0	1,280	100.0
วิทยาการสื่อสาร	55	6.4	443	51.3	5	0.6	77	8.9	146	16.9	134	15.5	1	0.1	3	0.3	864	100.0
ศิลปกรรมศาสตร์	30	14.2	121	57.1	5	2.4	10	4.7	20	9.4	26	12.3	0	0.0	0	0.0	212	100.0
รัฐศาสตร์	30	7.7	77	19.7	0	0.0	33	8.4	205	52.4	46	11.8	0	0.0	0	0.0	391	100.0
<b>รวม</b>	<b>677</b>	<b>6.2</b>	<b>5,637</b>	<b>51.7</b>	<b>144</b>	<b>1.3</b>	<b>1,312</b>	<b>12</b>	<b>2,061</b>	<b>18.9</b>	<b>1,017</b>	<b>9.3</b>	<b>5</b>	<b>0.05</b>	<b>44</b>	<b>0.4</b>	<b>10,897</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 25 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีสถานภาพสำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 51.7 รองลงมาคือสถานภาพกำลังศึกษา และสถานภาพลาออก คิดเป็นร้อยละ 18.9 และ 12.0 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามคณะ พบว่านักศึกษาวิทยาลัยอิสลามศึกษา มีสถานภาพสำเร็จการศึกษา มากที่สุด คิดเป็น

ร้อยละ 64.5 รองลงมาคือคณะศิลปกรรมศาสตร์ และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 57.1 และ 55.2 ตามลำดับ

คณะรัฐศาสตร์มีนักศึกษาที่มีสถานภาพกำลังศึกษามากที่สุด เนื่องจากเป็นคณะที่จัดตั้งใหม่ และรับนักศึกษารุ่นแรกในปีการศึกษา 2549 และมีนักศึกษาบางส่วนที่โอนย้ายมาจากสาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สำหรับคณะศึกษาศาสตร์ และวิทยาลัยอิสลามศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร 5 ปี โดยเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2547 เป็นรุ่นแรก จึงทำให้มีนักศึกษาที่มีสถานภาพกำลังศึกษารองลงมา ตามลำดับ

### ตอนที่ 3 ศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งจำแนกเป็นการสำเร็จ การศึกษา และไม่สำเร็จการศึกษา กรณีที่สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้ว และนักศึกษาที่มีสถานภาพกำลังศึกษา สำหรับกลุ่มที่ไม่สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย นักศึกษาที่ไม่มาลงทะเบียน ตกออก ลาออก เสียชีวิต และโอนย้ายสถานศึกษา สามารถสรุปผลการศึกษาดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 26 จำนวนและร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามปีการศึกษา

ปีการศึกษา	ไม่สำเร็จ		สำเร็จ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2546	420	22.6	1,439	77.4	1,859	100.0
ปีการศึกษา 2547	533	23.5	1,739	76.5	2,272	100.0
ปีการศึกษา 2548	637	24.9	1,922	75.1	2,559	100.0
ปีการศึกษา 2549	793	37.5	1,321	62.5	2,114	100.0
ปีการศึกษา 2550	672	32.1	1,421	67.9	2,093	100.0
<b>รวม</b>	<b>3,055</b>	<b>28.0</b>	<b>7,842</b>	<b>72.0</b>	<b>10,897</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 26 พบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2546-2548 สำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ 75 สำหรับปีการศึกษา 2549-2550 มีผู้สำเร็จการศึกษาน้อยกว่าร้อยละ 70 และพิจารณาแนวโน้มตามปีการศึกษา พบว่า ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาลดลงอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ นักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2550 เริ่มมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่ารุ่นปีการศึกษา 2549

ตาราง 27 จำนวนและร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามคณะ/วิทยาลัย

คณะ/วิทยาลัย	ไม่สำเร็จ		สำเร็จ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษาศาสตร์	636	21.6	2,311	78.4	2,947	100.0
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1,057	29.9	2,481	70.1	3,538	100.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	734	44.1	931	55.9	1,665	100.0
วิทยาลัยอิสลามศึกษา	183	14.3	1,097	85.7	1,280	100.0
วิทยาการสื่อสาร	270	31.2	594	68.8	864	100.0
ศิลปกรรมศาสตร์	66	31.1	146	68.9	212	100.0
รัฐศาสตร์	109	27.9	282	72.1	391	100.0
<b>รวม</b>	<b>3,055</b>	<b>28.0</b>	<b>7,842</b>	<b>72.0</b>	<b>10,897</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 27 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามคณะ/วิทยาลัย พบว่า คณะที่มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาสูงสุดคือ วิทยาลัยอิสลามศึกษา คิดเป็นร้อยละ 85.7 รองลงมาคือ คณะศึกษาศาสตร์ และคณะรัฐศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 78.4 และ 72.1 ตามลำดับ สำหรับคณะที่มีจำนวนนักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาสูงสุดคือ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 44.1 รองลงมาคือ คณะวิทยาการสื่อสาร และคณะศิลปกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 68.8 และ 68.9 ตามลำดับ

ตาราง 28 จำนวนและร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามเพศ

คณะ/วิทยาลัย	ไม่สำเร็จ		สำเร็จ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	874	30.5	1,995	69.5	2869	100.0
หญิง	2,181	27.2	5,847	72.8	8028	100.0
<b>รวม</b>	<b>3,055</b>	<b>28.0</b>	<b>7,842</b>	<b>72.0</b>	<b>10,897</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 28 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาหญิงสำเร็จการศึกษาสูงกว่านักศึกษาชาย โดยมีอัตราการสำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 72.28 นักศึกษาชาย มีอัตราการสำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 69.5

**ตาราง 29** จำนวนและร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามศาสนา

ศาสนา	ไม่สำเร็จ		สำเร็จ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พุทธและอื่นๆ	1,079	29.6	2,564	70.4	3,643	100.0
อิสลาม	1,931	26.8	5,273	73.2	7,204	100.0
ไม่ระบุ	45	90.0	5	10.0	50	100.0
<b>รวม</b>	<b>3,055</b>	<b>28.0</b>	<b>7,842</b>	<b>72.0</b>	<b>10,897</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 29 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามศาสนา พบว่า นักศึกษาที่นับถือศาสนาอิสลาม สำเร็จการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.2 สำหรับกลุ่มนักศึกษาที่ไม่ระบุศาสนา มีจำนวนไม่สำเร็จการศึกษาสูง เนื่องจากเป็นกลุ่มที่ไม่มารายงานตัวและลงทะเบียนเรียน

**ตาราง 30** จำนวนและร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษาระดับ  
ชั้นมัธยมศึกษา

สาขาที่สำเร็จ การศึกษาระดับชั้น	ไม่สำเร็จ		สำเร็จ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สายวิทยาศาสตร์	1,904	30.0	4,436	70.0	6,340	100.0
สายศิลปศาสตร์	971	24.3	3,024	75.7	3,995	100.0
อื่นๆ	151	28.8	373	71.2	524	100.0
ไม่ระบุ	29	76.3	9	23.7	38	100.0
<b>รวม</b>	<b>3,055</b>	<b>28.0</b>	<b>7,842</b>	<b>72.0</b>	<b>10,897</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 30 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา พบว่า นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สาขาศิลปศาสตร์ สำเร็จการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.7 รองลงมาเป็นสาขาอื่น ๆ ร้อยละ 71.2

**ตาราง 31** จำนวนและร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามประเภทของโรงเรียนที่สำเร็จ การศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา

ประเภทของโรงเรียน	ไม่สำเร็จ		สำเร็จ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนสามัญและอื่น ๆ	1,507	29.4	3,622	70.6	5,129	100.0
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	1,495	26.3	4,185	73.7	5,680	100.0
ไม่ระบุ	53	60.2	35	39.8	88	100.0
<b>รวม</b>	<b>3,055</b>	<b>28.0</b>	<b>7,842</b>	<b>72.0</b>	<b>10,897</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 31 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามประเภทของโรงเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา พบว่า นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สำเร็จการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.7

**ตาราง 32** จำนวนและร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมที่สำเร็จ การศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา

คะแนนเฉลี่ยสะสม	ไม่สำเร็จ		สำเร็จ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 2.00	369	44.7	456	55.3	825	100.0
2.00-2.50	931	32.0	1,977	68.0	2,908	100.0
2.51-3.00	1,003	25.3	2,954	74.7	3,957	100.0
3.01-3.50	574	22.3	1,997	77.7	2,571	100.0
มากกว่า 3.51	127	22.4	441	77.6	568	100.0
ไม่ระบุ	51	75.0	17	25.0	68	100.0
<b>รวม</b>	<b>3,055</b>	<b>28.0</b>	<b>7,842</b>	<b>72.0</b>	<b>10,897</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 32 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา พบว่า นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.01-3.50 และมีคะแนนมากกว่า 3.51 สำเร็จการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.7 และ 77.6 ตามลำดับ โดยนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมน้อยกว่า 2.00 สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.3 ทั้งนี้ไม่รวมกลุ่มที่ไม่ระบุคะแนนเฉลี่ย



**ตาราง 33** จำนวนและร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามคะแนนสอบเข้า

ร้อยละของคะแนนสอบเข้า	ไม่สำเร็จ		สำเร็จ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่าร้อยละ 30	606	40.7	882	59.3	1,488	100.0
ร้อยละ 30-40	1,762	26.8	4,808	73.2	6,570	100.0
ร้อยละ 41-50	398	21.4	1,460	78.6	1,858	100.0
มากกว่าร้อยละ 50	39	21.9	139	78.1	178	100.0
ไม่ระบุ	250	31.1	553	68.9	803	100.0
<b>รวม</b>	<b>3,055</b>	<b>28.0</b>	<b>7,842</b>	<b>72.0</b>	<b>10,897</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 33 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามคะแนนสอบเข้า พบว่า นักศึกษาที่มีคะแนนสอบเข้าอยู่ระหว่าง ร้อยละ 41-50 และมากกว่าร้อยละ 50 จะสำเร็จการศึกษา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.6 และ 78.1 ตามลำดับ โดยนักศึกษามีคะแนนสอบเข้าน้อยกว่าร้อยละ 30 สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.3

**ตาราง 34** จำนวนและร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี

คะแนนเฉลี่ยสะสม	ไม่สำเร็จ		สำเร็จ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 2.00	1,730	92.6	138	7.4	1,868	100
2.00-3.00	678	10.8	5,617	89.2	6,295	100
มากกว่า 3.00	100	4.6	2,083	95.4	2,183	100
ไม่ระบุ	547	99.3	4	0.7	551	100
<b>รวม</b>	<b>3,055</b>	<b>28.0</b>	<b>7,842</b>	<b>72.0</b>	<b>10,897</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 34 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสม ระดับปริญญาตรี พบว่า นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมมากกว่า 3.00 จะสำเร็จการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.4 รองลงมาคือมีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.00-3.00 สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 89.2 โดยนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสะสมน้อยกว่า 2.00 สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.4

ตาราง 35 จำนวนและร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกตามภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	ไม่สำเร็จ		สำเร็จ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3 จังหวัดภาคใต้	1,792	30.7	4,039	69.3	5,831	100.0
ภาคใต้อื่นๆ	1,013	23.4	3,312	76.6	4,325	100.0
ภาคอื่นๆ	191	33.7	375	66.3	566	100.0
ไม่ระบุ	59	33.7	116	66.3	175	100.0
รวม	3,055	28.0	7,842	72.0	10,897	100.0

จากตาราง 35 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามภูมิลำเนา พบว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในภาคใต้ (ยกเว้นปัตตานี ยะลา นราธิวาส) จะสำเร็จการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.6 รองลงมาคือนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 69.3

#### ตอนที่ 4 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

##### 4.1 ทดสอบความสัมพันธ์ด้วยสถิติไคสแควร์ (Chi-square test)

ตาราง 36 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามคุณลักษณะของนักศึกษา

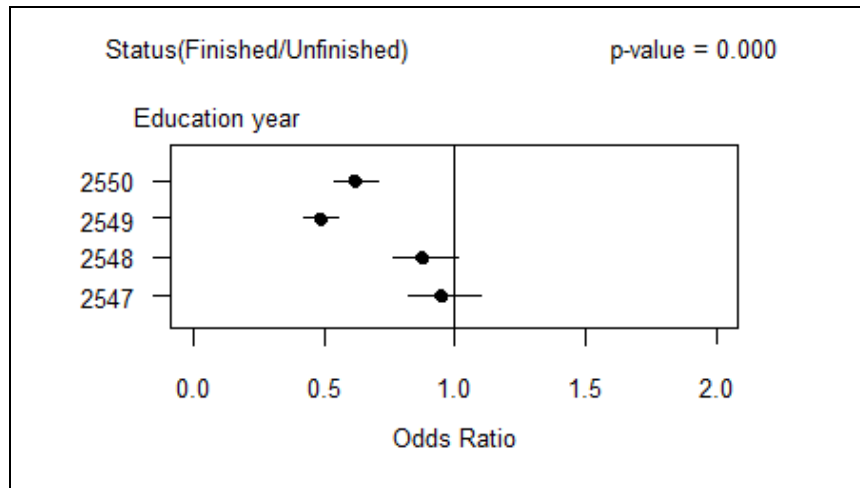
คุณลักษณะของนักศึกษา	Chi-sq	df	p-value
เพศ	11.38	1	0.001
ศาสนา	9.56	1	0.002
ภูมิลำเนา	78.59	3	< 0.001
ปีการศึกษา	174.69	4	< 0.001
คณะ/วิทยาลัย	404.52	6	< 0.001
สาขาที่สำเร็จการศึกษาระดับ ม.6/เทียบเท่า	40.22	2	< 0.001
ประเภทของโรงเรียน	12.44	1	< 0.001
คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับ ม.6/เทียบเท่า	202.38	4	< 0.001
ระดับคะแนนสอบเข้า	167.80	3	< 0.001
คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรี	5,836.30	2	< 0.001

จากตาราง 36 พบว่า คุณลักษณะของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2540-2550 ประกอบด้วย ผลการเรียนระดับมัธยมศึกษา คะแนนสอบเข้า มหาวิทยาลัย และผลการเรียนระดับปริญญาตรี และปัจจัยส่วนบุคคล (เพศ ศาสนา ภูมิลำเนา ปีการศึกษา

คณะ/วิทยาลัย ประเภทของโรงเรียนมัธยม สาขาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา) มีความสัมพันธ์กัน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

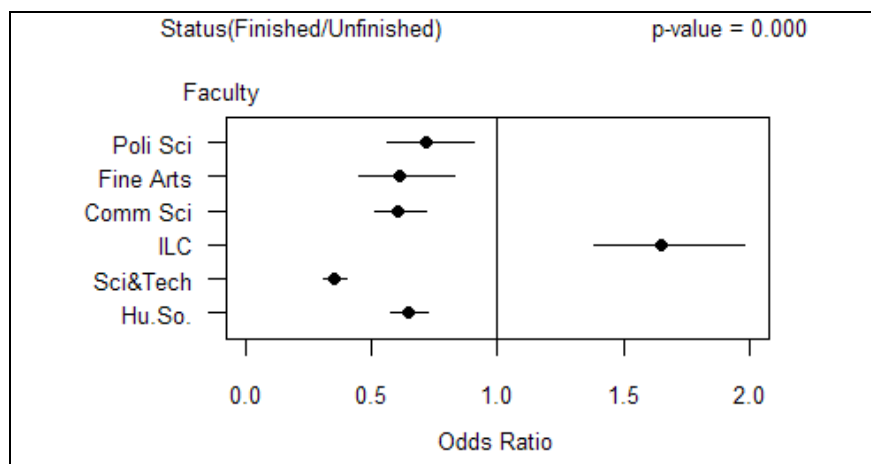
#### 4.2 ทดสอบอัตราส่วนออก (Odds ratio)

รูป 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามปีการศึกษา



จากรูป 1 การทดสอบอัตราส่วนออกพบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2546 มีโอกาส สำเร็จการศึกษาสูงกว่าปีการศึกษา 2549 และปีการศึกษา 2550 คิดเป็นร้อยละ 49 และร้อยละ 62 ที่ระดับช่วงความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.42, 0.56 และ 0.54, 0.71 ตามลำดับ

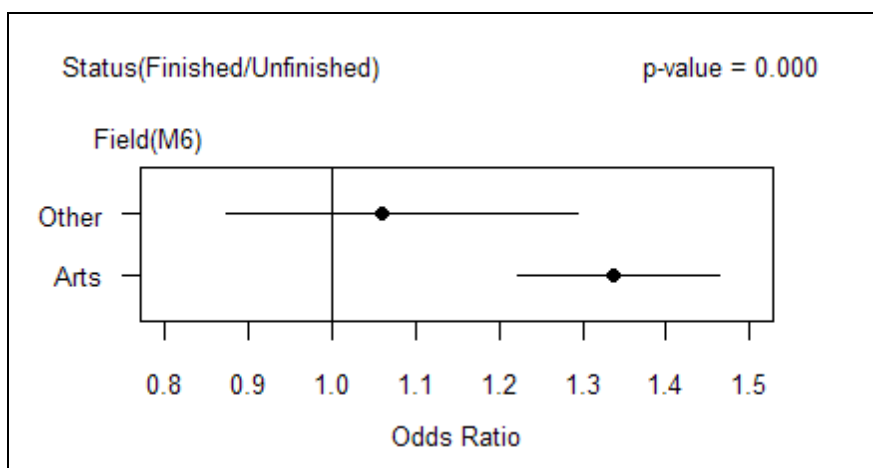
รูป 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามคณะ/วิทยาลัย



จากรูป 2 การทดสอบอัตราส่วนออกพบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในคณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาการสื่อสาร คณะศิลปกรรมศาสตร์ และคณะ รัฐศาสตร์ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาน้อยกว่าคณะศึกษาศาสตร์ ยกเว้นนักศึกษาวิทยาลัยอิสลามศึกษา ที่มี

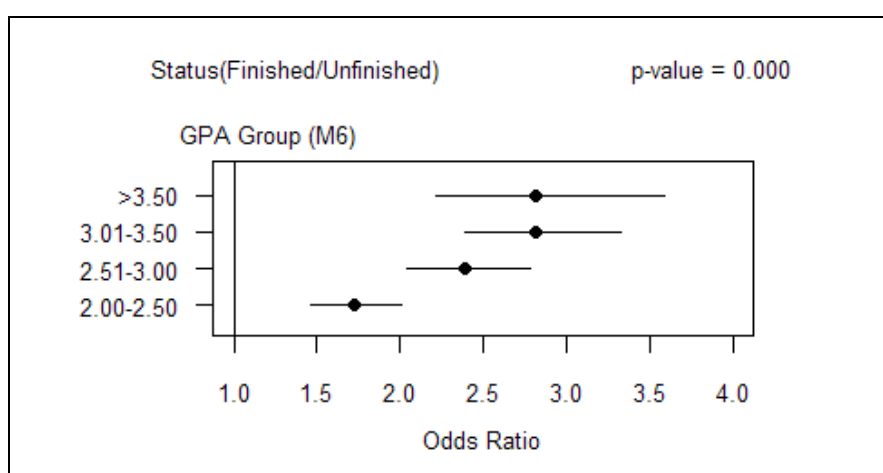
โอกาสสำเร็จการศึกษาสูงกว่าคณะศึกษาศาสตร์ คิดเป็น 1.65 เท่า ที่ระดับช่วงความเชื่อมั่นเท่ากับ 1.38, 1.97

**รูป 3** เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



จากรูป 3 การทดสอบอัตราส่วนออกพบว่า นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในสายศิลปศาสตร์ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาสูงกว่านักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสายวิทยาศาสตร์ คิดเป็น 1.34 เท่า ที่ระดับช่วงความเชื่อมั่นเท่ากับ 1.22, 1.46

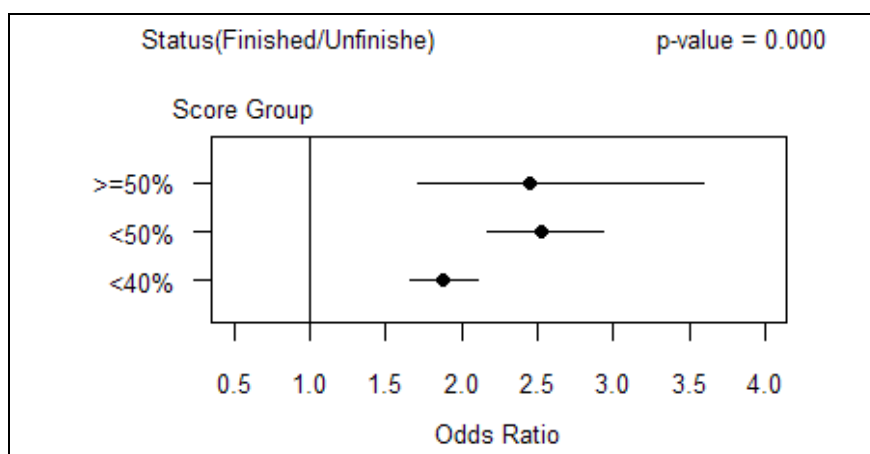
**รูป 4** เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า



จากรูป 4 การทดสอบอัตราส่วนออกพบว่า นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าอยู่ในช่วง 2.00-2.50, 2.51-3.00, 3.01-3.50 และมากกว่า 3.50 มีโอกาสสำเร็จ

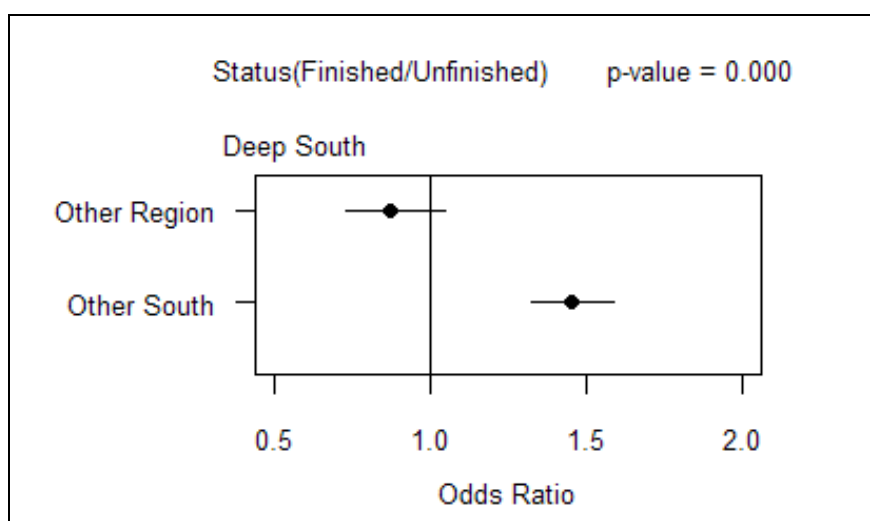
การศึกษาสูงกว่านักศึกษาที่คะแนนเฉลี่ยสะสมน้อยกว่า 2.00 คิดเป็น 1.72, 2.38, 2.82 และ 2.81 เท่าตามลำดับ ที่ระดับช่วงความเชื่อมั่น 1.47,2.01/ 2.04,2.78/ 2.39, 3.32 และ 2.21, 3.57 ตามลำดับ

**รูป 5** เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามคะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัย



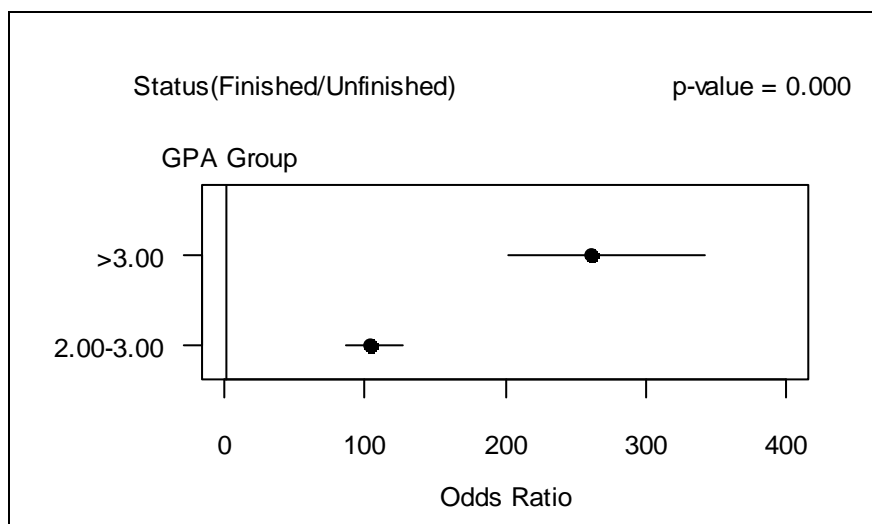
จากกราฟ 5 การทดสอบอัตราส่วนออกพบว่า นักศึกษาที่มีคะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัยตั้งแต่ช่วงน้อยกว่าร้อยละ 40 ช่วงน้อยกว่าร้อยละ 50 และกลุ่มที่มีคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป มีโอกาสสำเร็จการศึกษาสูงกว่านักศึกษาที่มีคะแนนสอบเข้าน้อยกว่าร้อยละ 30 คิดเป็น 1.87, 2.52 และ 2.45 เท่าตามลำดับ ที่ระดับช่วงความเชื่อมั่น 1.67,2.11/ 2.17,2.93 และ 1.69, 3.54 ตามลำดับ

**กราฟ 6** เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามภูมิภาคของนักศึกษา



จากกราฟ 6 การทดสอบอัตราส่วนออกพบว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในจังหวัดอื่น ๆ ของภาคใต้ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาสูงกว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ปัตตานี ยะลา และ นราธิวาส) คิดเป็น 1.45 เท่า ที่ระดับช่วงความเชื่อมั่น 1.33, 1.59

**รูป 7** เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับมหาวิทยาลัย



จากรูป 7 การทดสอบอัตราส่วนออกพบว่า นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับมหาวิทยาลัย อยู่ในช่วง 2.00-3.00 และมากกว่า 3.00 มีโอกาสสำเร็จการศึกษาสูงกว่านักศึกษาที่คะแนนเฉลี่ยสะสมน้อยกว่า 2.00 คิดเป็น 103.86 และ 261.13 เท่า ตามลำดับ ที่ระดับช่วงความเชื่อมั่น 85.82, 125.69 และ 200.31, 340.42 ตามลำดับ

**ตอนที่ 5** ศึกษารูปแบบแสดงความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยตัวแบบ ลอจิสติกส์ (Logistic regression)

ตัวแบบทำนายลอจิสติกส์ เป็นสมการทำนายเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (Independent variable) กับตัวแปรตาม (Dependent variable) และสร้างสมการถดถอยไปประมาณ หรือทำนายค่าตัวแปรตาม (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2551) โดยตัวแปรอิสระเป็นตัวแปรชนิดต่อเนื่อง ส่วนตัวแปรตามเป็นตัวแปรแบ่งกลุ่ม ในการศึกษาครั้งนี้เพื่อทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ว่าสำเร็จการศึกษาหรือไม่สำเร็จการศึกษา รายละเอียดดังตาราง 37

ตาราง 37 ตัวแบบลอจิสติกส์ (Logistic regression Model)

คุณลักษณะของนักศึกษา	Adjusted OR (95% CI)	Wald's test (p-value)	LR-test (p-value)
เพศ			< 0.001
- ชาย	1		
- หญิง	0.6 (0.50, 0.73)	< 0.001	
ศาสนา			<0.001
- พุทธ/อื่น ๆ	1		
- อิสลาม	1.35 (1.14, 1.61)	<0.001	
ภูมิลำเนา			< 0.001
- 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	1		
- ภาคใต้อื่น ๆ	0.74 (0.59, 0.93)	0.009	
- ภาคอื่น ๆ	0.45 (0.34, 0.60)	<0.001	
- ไม่ระบุ	0.49 (0.27, 0.88)	0.017	
คณะ/วิทยาลัย			0.022
- ศึกษาศาสตร์	1		
- มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	0.83 (0.68, 1.01)	0.069	
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0.99 (0.78, 1.26)	0.945	
- วิทยาลัยอิสลามศึกษา	1.31 (0.97, 1.79)	0.083	
- วิทยาการสื่อสาร	1.11 (0.82, 1.50)	0.505	
- ศิลปกรรมศาสตร์	0.51 (0.18, 1.41)	0.192	
- รัฐศาสตร์	1.21 (0.76, 1.91)	0.420	
สาขาที่สำเร็จการศึกษาระดับ ม.6/ เทียบเท่า			< 0.001
- วิทยาศาสตร์	1		
- ศิลปศาสตร์	1.72 (1.43, 2.06)	< 0.001	
- อื่น ๆ	1.99 (1.34, 2.95)	< 0.001	
คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับ ม.6/เทียบเท่า			< 0.001
- < 2.00	1		
- 2.00 - 2.50	0.88 (0.65, 1.19)	0.409	
- 2.51 - 3.00	0.70 (0.51, 0.95)	0.022	
- 3.01 - 3.50	0.51 (0.37, 0.71)	< 0.001	
- > 3.50	0.39 (0.25, 0.61)	< 0.001	
ระดับคะแนนสอบเข้า			< 0.001
- < ร้อยละ 30	1		
- ร้อยละ 30 - 40	0.74 (0.59, 0.93)	0.009	
- ร้อยละ 41 - 50	0.45 (0.34, 0.60)	< 0.001	
- > ร้อยละ 50	0.49 (0.27, 0.88)	0.017	

คุณลักษณะของนักศึกษา	Adjusted OR (95% CI)	Wald's test (p-value)	LR-test (p-value)
คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรี			< 0.001
- < 2.00	1		
- 2.00 – 3.00	103.86 (85.82, 125.69)	< 0.001	
- > 3.00	261.13 (200.31, 340.42)	< 0.001	

*Residual deviance: 5231.8 on 9511 degrees of freedom,*

*Log-likelihood = -2645.8588, No. of observations = 9370, AIC value = 5341.7175*

จากตาราง 37 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรับมัธยมศึกษา (GPA) คะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัย ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในมหาวิทยาลัย (GPAX) และปัจจัยส่วนตัว/ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย เพศ ศาสนา ภูมิภาค ปีการศึกษา และสาขาระดับมัธยมศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นคณะที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



## บทที่ 5 สรุปและอภิปรายผล

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย และผลการเรียนระดับมหาวิทยาลัย กับความสำเร็จในการศึกษาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 มีขอบเขตครอบคลุมในเรื่องวัตถุประสงค์ สมมุติฐาน วิธีดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย และผลการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย กับผลสำเร็จทางการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี รุ่นปีการศึกษา 2546-2550
2. เพื่อสร้างสมการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษานี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย และผลการเรียนระดับมหาวิทยาลัย กับความสำเร็จในการศึกษาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 เป็นการศึกษาแบบย้อนหลัง ระยะเวลา 5 ปี ประกอบด้วยข้อมูล 3 ส่วน คือ

1. ข้อมูลจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2546-2550 จาก 7 คณะ/วิทยาลัย ตามสน.12 จำนวน 10,897 คน
2. ข้อมูลคะแนนเฉลี่ยสะสมในแต่ละภาคการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
3. ข้อมูลคะแนนสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550

### วิธีการดำเนินการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การจัดเก็บและรวบรวมข้อมูล
  - 1.1 การจัดเก็บและข้อมูลจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามปีที่เข้าศึกษา และคณะ/วิทยาลัย จากฐานข้อมูลสน.12 ของงานทะเบียนและสถิตินักศึกษา กองบริการการศึกษา วิทยาเขตปัตตานี

1.2 การจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) จำแนกตามภาคการศึกษา และคณะ/วิทยาลัย จากฐานข้อมูล สน.12 ของงานทะเบียนและสถิตินักศึกษา กองบริการการศึกษา วิทยาเขตปัตตานี

1.3 การจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลคะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัย จำแนกตามหมายเลขบัตรประชาชน และรายวิชาที่สอบเข้า จากงานรับนักศึกษา กองบริการการศึกษา วิทยาเขตหาดใหญ่

## 2. การจัดการและวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลนักศึกษาและข้อมูลคะแนนเฉลี่ยสะสม จากฐานข้อมูลจากข้อมูลงานทะเบียนและสถิตินักศึกษา วิทยาเขตปัตตานี และข้อมูลคะแนนสอบเข้า จากฐานข้อมูลงานรับนักศึกษา วิทยาเขตหาดใหญ่ บันทึกด้วยโปรแกรมไมโครซอฟต์เอ็กเซล และดำเนินการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม R (R software)

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

#### 1. สถิติเชิงบรรยายหรือเชิงพรรณนา (Descriptive statistics)

เป็นสถิติที่บรรยายคุณลักษณะของสิ่งที่ต้องการศึกษา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ

#### 2. การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

2.1 การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร (Test of Association) เป็นการทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปรสองตัว ถ้าไม่สัมพันธ์กันหมายความว่า เป็นอิสระจากกัน หรือเรียกว่าการทดสอบความเป็นอิสระ (The  $\chi^2$ - test for independence)

2.2 การทดสอบอัตราส่วนออก (Odds ratio) เป็นการคำนวณหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัว ซึ่งการแปลผลว่าตัวแปรทั้งสองสัมพันธ์กันหรือไม่ โดยพิจารณาจาก ค่าสถิติเหล่านั้น และทำการทดสอบนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญหนึ่งๆ (หรือ หาช่วงเชื่อมั่นของค่าพารามิเตอร์ ที่ระดับความเชื่อมั่นหนึ่ง) นอกจากการหาค่าสถิติต่างๆ เหล่านี้แล้วยังมีกระบวนการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสองตัวแปร

#### 3. Logistic Regression

การวิเคราะห์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอันได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา (GPA) คะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัย ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในมหาวิทยาลัย (GPAX) ปีที่เข้าศึกษา ปัจจัยส่วนตัว/ปัจจัยสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการสร้างตัวแบบการวิเคราะห์ด้วย Logistic regression

### สรุปผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย และผลการเรียนระดับมหาวิทยาลัย กับความสำเร็จในการศึกษาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปีการศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2546-2548 สำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ 75 สำหรับปีการศึกษา 2549-2550 มีผู้สำเร็จการศึกษาน้อยกว่าร้อยละ 70 และพิจารณาแนวโน้มตามปีการศึกษา พบว่า ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาลดลงอย่างต่อเนื่อง

1.2 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคณะกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า คณะที่มี นักศึกษาสำเร็จการศึกษาสูงสุดคือ วิทยาลัยอิสลามศึกษา คิดเป็นร้อยละ 85.7 รองลงมาคือ คณะศึกษาศาสตร์ และคณะรัฐศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 78.4 และ 72.1 ตามลำดับ สำหรับคณะที่มีจำนวน นักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาสูงสุดคือ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 44.1 รองลงมา คือ คณะวิทยาการสื่อสาร และคณะศิลปกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 68.8 และ 68.9 ตามลำดับ

1.3 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักศึกษาหญิง สำเร็จการศึกษามากกว่านักศึกษาชาย โดยมีอัตราการสำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 72.28 นักศึกษาชาย มีอัตราการสำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 69.5

1.4 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างศาสนา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักศึกษาที่ นับถือศาสนาอิสลาม สำเร็จการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.2 สำหรับกลุ่มนักศึกษาที่ไม่ระบุศาสนา มีจำนวนไม่สำเร็จการศึกษาสูง เนื่องจากเป็นกลุ่มที่ไม่มารายงานตัวและลงทะเบียนเรียน

1.5 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสาขาที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สาขาศิลปศาสตร์ สำเร็จการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.7 รองลงมาเป็นสาขาอื่น ๆ ร้อยละ 71.2

1.6 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเภทของโรงเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สำเร็จการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.7

1.7 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเฉลี่ยสะสมที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.01-3.50 และมีคะแนนมากกว่า 3.51 สำเร็จการศึกษามากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 77.7 และ 77.6 ตามลำดับ โดยนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมน้อยกว่า 2.00 สำเร็จการศึกษา น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.3 ทั้งนี้ไม่รวมกลุ่มที่ไม่ระบุคะแนนเฉลี่ย

1.8 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัย กับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน พบว่า นักศึกษาที่มีคะแนนสอบเข้าอยู่ระหว่าง ร้อยละ 41-50 และมากกว่าร้อยละ 50 จะสำเร็จ การศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.6 และ 78.1 ตามลำดับ โดยนักศึกษาที่มีคะแนนสอบเข้าน้อยกว่า ร้อยละ 30 สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.3

1.9 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมมากกว่า 3.50 จะสำเร็จการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.9 รองลงมาคือมีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.01-3.50 สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.2 โดยนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมน้อยกว่า 2.00 สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.4

1.10 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภูมิลำเนา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในภาคใต้ (ยกเว้นปัตตานี ยะลา นราธิวาส) จะสำเร็จการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.6 รองลงมาคือนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 69.3

2. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1 ทดสอบความสัมพันธ์ด้วยสถิติไคสแควร์ (Chi-square test) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 จำแนกตามคุณลักษณะของนักศึกษา พบว่า ผลการเรียนระดับมัธยมศึกษา คะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัย และผลการเรียนระดับปริญญาตรี และปัจจัยส่วนบุคคล (เพศ ศาสนา ภูมิลำเนา ปีการศึกษา คณะ/วิทยาลัย ประเภทของโรงเรียนมัธยม สาขาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา) มีความสัมพันธ์กันกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ทดสอบอัตราส่วนออก (Odds ratio) เพื่อเปรียบเทียบความสัมพันธ์ และสามารถวัดขนาดของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ซึ่งจากการศึกษาสามารถสรุปได้ดังนี้

2.2.1 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปีการศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2546 มีโอกาสสำเร็จการศึกษามากกว่าปีการศึกษา 2549 และปีการศึกษา 2550 คิดเป็นร้อยละ 49 และร้อยละ 62 ที่ระดับช่วงความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.42, 0.56 และ 0.54, 0.71 ตามลำดับ

2.2.2 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคณะกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาการสื่อสาร คณะศิลปกรรมศาสตร์ และคณะรัฐศาสตร์ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาน้อยกว่าคณะศึกษาศาสตร์ ยกเว้นนักศึกษาวิทยาลัยอิสลามศึกษา ที่มีโอกาสสำเร็จการศึกษามากกว่าคณะศึกษาศาสตร์ คิดเป็น 1.65 เท่า ที่ระดับช่วงความเชื่อมั่นเท่ากับ 1.38, 1.97

2.2.3 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสาขาที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าในสายศิลปศาสตร์ มีโอกาสสำเร็จการศึกษามากกว่านักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสายวิทยาศาสตร์ คิดเป็น 1.34 เท่า ที่ระดับช่วงความเชื่อมั่นเท่ากับ 1.22, 1.46

2.2.4 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเฉลี่ยสะสมที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในช่วง 2.00-2.50, 2.51-3.00, 3.01-3.50 และมากกว่า 3.50 มีโอกาสสำเร็จการศึกษาสูงกว่านักศึกษาที่คะแนนเฉลี่ยสะสมน้อยกว่า 2.00 คิดเป็น 1.72, 2.38, 2.82 และ 2.81 เท่า ตามลำดับ ที่ระดับช่วงความเชื่อมั่น 1.47, 2.01/ 2.04, 2.78/2.39, 3.32 และ 2.21, 3.57 ตามลำดับ

2.2.5 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักศึกษาที่มีคะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัยตั้งแต่ช่วงน้อยกว่าร้อยละ 40 ช่วงน้อยกว่าร้อยละ 50 และกลุ่มที่มีคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป มีโอกาสสำเร็จการศึกษาสูงกว่านักศึกษาที่มีคะแนนสอบเข้าน้อยกว่าร้อยละ 30 คิดเป็น 1.87, 2.52 และ 2.45 เท่าตามลำดับ ที่ระดับช่วงความเชื่อมั่น 1.67,2.11/ 2.17, 2.93 และ 1.69, 3.54 ตามลำดับ

2.2.6 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภูมิลำเนา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในจังหวัดอื่น ๆ ของภาคใต้ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาสูงกว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส) คิดเป็น 1.45 เท่า ที่ระดับช่วงความเชื่อมั่น 1.33, 1.59

2.2.7 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับมหาวิทยาลัย อยู่ในช่วง 2.00-2.50, 2.51-3.00, 3.01-3.50 และมากกว่า 3.50 มีโอกาสสำเร็จการศึกษาสูงกว่านักศึกษาที่คะแนนเฉลี่ยสะสมน้อยกว่า 2.00 คิดเป็น 65.39, 176.85, 248.80 และ 385.84 เท่า ตามลำดับ ที่ระดับช่วงความเชื่อมั่น 53.49,79.94/ 142.17,219.98/ 189.40, 326.81 และ 194.41, 756.73 ตามลำดับ

3. ศึกษาแบบแสดงความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยตัวแบบ Logistic regression

จากการสร้างสมการทำนาย Logistic regression พบว่า คะแนนเฉลี่ยสะสมที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับคะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัย คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี และปัจจัยส่วนตัว/ปัจจัยสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย เพศ ศาสนา ภูมิลำเนา คณะ และสาขาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นคณะ/วิทยาลัยที่ศึกษาซึ่งไม่ความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## อภิปรายผล

จากผลการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย และผลการเรียนระดับมหาวิทยาลัย กับความสำเร็จในการศึกษาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546-2550 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี รุ่นปีการศึกษา 2546-2550 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่ำกว่า 2.00 ความสำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 55.3 แต่นักศึกษาที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.00 ความสำเร็จการศึกษามากกว่า คิดเป็นร้อยละ 77.5 ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ มณฑารัตน์ ชูพินิจ (2540) อภิเดช เลนุกูล (2546) และพจนารถ พรเจริญวิโรจน์ (2551)

2. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับคะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี รุ่นปีการศึกษา 2546-2550 พบว่า ระดับคะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัยมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักศึกษาที่มีระดับคะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัยร้อยละ 40-50 และมากกว่าร้อยละ 50 ความสำเร็จการศึกษามากกว่านักศึกษามีระดับคะแนนสอบเข้าต่ำกว่าร้อยละ 30 ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ กันยารัตน์ เกตุขำ (2536) และเกษตรชัย แหละหิม (2542)

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในมหาวิทยาลัย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี รุ่นปีการศึกษา 2546-2550 พบว่า ผลการเรียนในมหาวิทยาลัยมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักศึกษาที่มีผลการเรียนในมหาวิทยาลัยอยู่ในช่วง น้อยกว่า 2.00 ความสำเร็จการศึกษาเพียงร้อยละ 7.4 และนักศึกษาที่ผลการเรียนมากกว่า 3.00 ขึ้นไป ความสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 95 ขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของจตุพร แป้นมี (2545)

4. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม/ปัจจัยส่วนตัว กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี รุ่นปีการศึกษา 2546-2550 โดยปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม/ปัจจัยส่วนตัวที่นำมาศึกษา ประกอบด้วย เพศ ศาสนา สาขาวิชา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทของโรงเรียน คณะ ปีที่เข้าศึกษา และภูมิลาเนา ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยดังกล่าวมีความสัมพันธ์กับผลการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นคณะ และประเภทของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ มณฑารัตน์ ชูพินิจ (2540) และพจนารถ พรเจริญวิโรจน์ (2551)

5. เมื่อพิจารณาถึงการสร้างสมการถดถอยพหุคูณที่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation) ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ ผลจากการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรับมัธยมศึกษา (GPA) คะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัย ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในมหาวิทยาลัย (GPAX) และปัจจัยส่วนตัว/ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย เพศ ศาสนา ภูมิลำเนา ปีการศึกษา และสาขาระดับมัธยมศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นขณะที่ศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาวิจัยว่าในการนำผลการเรียนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มาเป็นองค์ประกอบในการพิจารณาคัดเลือก ควรกำหนดน้ำหนักคะแนนเท่าไรจึงจะเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ
2. ควรศึกษาเป็นรายคณะ และศึกษาว่าคะแนนสอบคัดเลือกรายวิชาใดที่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ และรายวิชาใดบ้างที่ไม่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละคณะได้อย่างแท้จริง
3. ควรศึกษาโดยใช้เทคนิควิธีวิจัยประเภทอื่นประกอบด้วย เช่น การวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์พฤติกรรมการใช้เวลาในการเรียน การสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กันยารัตน์ เกตุขำ. (2536). **ความสัมพันธ์ระหว่างผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยวิชาภาษาอังกฤษ ผลการสอบจัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษพื้นฐานของนิสิตปี 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2533-2534**. เกษตรศาสตร์ (สังคม). 14 (2), (2536), 170-177.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2551). **การวิเคราะห์สถิติขั้นสูงด้วย SPSS for Windows**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกษตรชัย แหละหิม. (2542). **ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือก องค์ประกอบด้านจิตพิสัย องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). **แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544)**. กรุงเทพฯ: อรรถผลการพิมพ์.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2540). **รายงานผลการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2539**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญผล.
- จตุพร เป็นมี่. (2545). **ความตรงเชิงพยากรณ์ของผลการเรียนเฉลี่ย และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาใหม่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- จรัส สุวรรณเวลา. (2539). **รื้อปรับระบบสถาบันอุดมศึกษา กรณีศึกษา: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิรณี ตันตริตันวงศ์. (2546). **การพัฒนากระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จำกัดรั้ง**. เอกสารถอดคำบรรยาย ณ โรงแรมเอเชีย กรุงเทพฯ. วันที่ 7 พฤษภาคม 2546.
- ชวาล แพร่ตกุล. (2514). **หลักสูตรอบรมพิเศษวิชาการวัดผลระยะสั้น**. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. (2541). **การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่**. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบกลาง ทบวงมหาวิทยาลัย.
- เดโช สวานานนท์. (2520). **ปทานุกรมจิตวิทยา**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- พจนารถ พรกิจวิโรจน์. (2552). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยหาดใหญ่**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนามนุษย์และสังคม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.



- มณฑารัตน์ ชูพินิจ. (2540). **องค์ประกอบในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- มหาวิทยาลัย, ทบวง. (2541). **คุณสมบัติและเกณฑ์การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ ทวงมหาวิทยาลัย**. กรุงเทพฯ: รุ่งศิลป์การพิมพ์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2525). **พจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525**. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- สงขลานครินทร์, มหาวิทยาลัย. (2551). **ข้อมูลนักศึกษา ปีการศึกษา 2544-2548**. งานทะเบียนและสถิตินักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- สงขลานครินทร์, มหาวิทยาลัย. (2552). **ข้อมูลนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2547-2552**. งานทะเบียนและสถิตินักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- สำนักทดสอบกลาง, กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **ความเป็นมาของการปรับปรุงระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง**. เอกสารอัดสำเนาเสนอต่อที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย. วันที่ 12 ธันวาคม 2545 ณ โรงแรมเอเชีย กรุงเทพฯ.
- สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา. (2546). **รายงานสภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2544**. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุชาติ บวรกิตติวงศ์. (2545). **ผลกระทบของการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ที่มีต่อผู้เกี่ยวข้อง**. รายงานการวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช และคณะ. (2546). **การวิเคราะห์ความเหมาะสมขององค์ประกอบที่ใช้ในระบบการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2543-2545**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อภิเดช เลนุกูล. (2546). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2545**. สงขลา: คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- อุทุมพร จามรมาน. (2545). **แนวทางการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย**. เอกสารอัดสำเนาเสนอต่อที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย. วันที่ 22 สิงหาคม 2545.
- Anastasi, P. Anne. (1982). *Psychological Testing* (6<sup>th</sup> ed). New York: Mac Millan.
- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education* (3<sup>rd</sup> ed). New York: McGraw-Hill Book Co., Inc.
- Kleinbaum, D. and Klein, M. (2002). *Logistic Regression – a Self-learning Text* (2<sup>nd</sup> ed). New York: Springer-Verlag.

